

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Губаревой Елены Владимировны в группе компенсирующей
направленности МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»
за период 2019 – 2021 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Губаревой Елены Владимировны за период 2019 – 2020 г.г. и с 2020 – 2021 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПК муниципального образования Красноармейский район в группу компенсирующей направленности муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2019-2021 учебные годы было зачислено 19 детей с нарушением речи – ОНР 2 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1). «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2). Парциальных программ:

- Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живём», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыковой.

3). Современной методической литературой:

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.

- Нищева Н.В. Организация психолого-педагогического

- обследования детей с ОНР. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2015.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2015.

Обследования на начало 2019, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекциинарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	7 (37%)	12(63%)
Звукопроизношение	0	6 (32%)	13 (68%)
Фонематические процессы	0	6 (32%)	13 (68%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (32%)	13 (68%)
Словарный запас	0	7 (37%)	12(63%)
Грамматический строй речи	0	4 (21%)	15 (79%)
Связная речь	0	8 (42%)	11 (58%)
Ручная моторика	0	7 (37%)	12(63%)

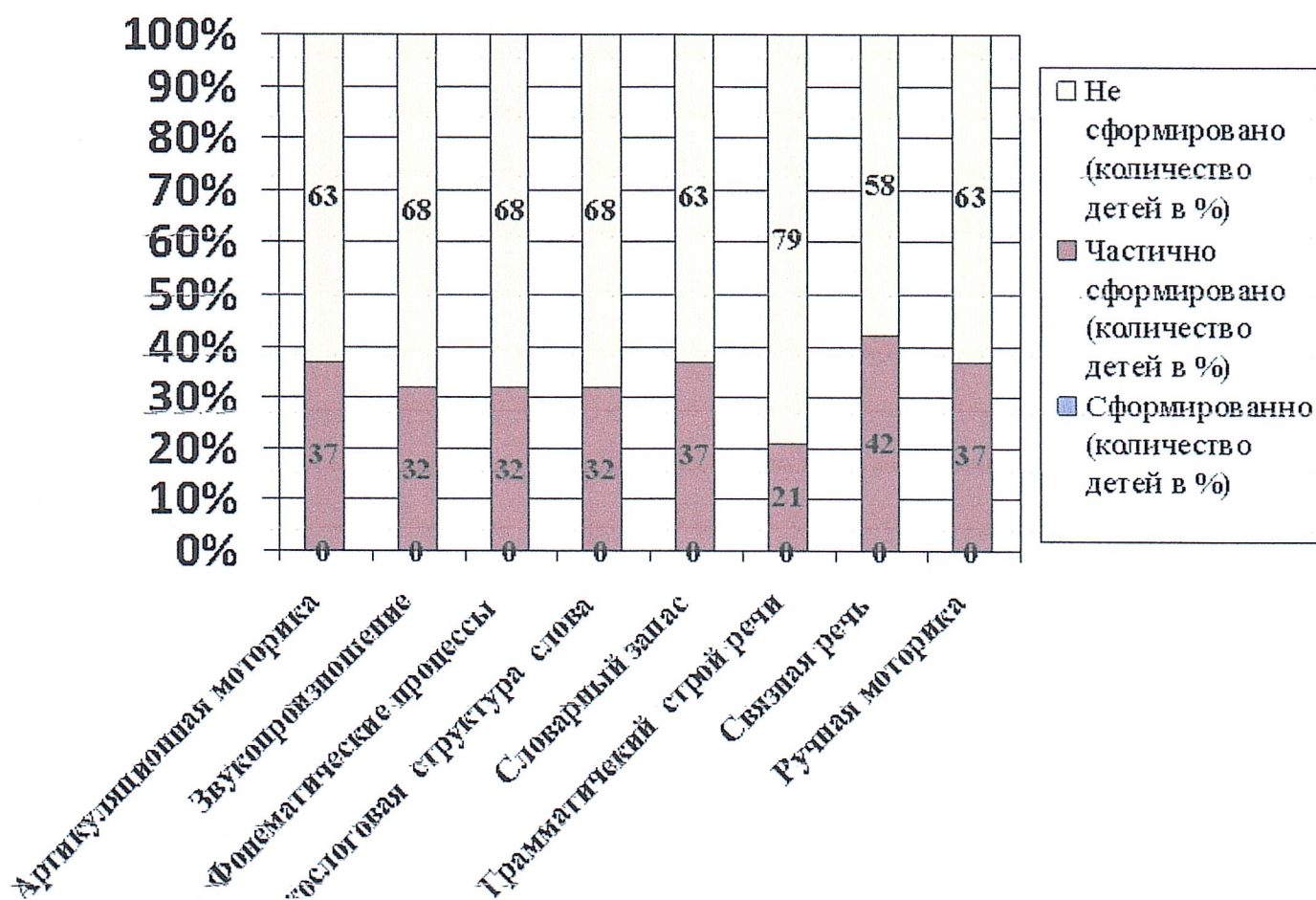
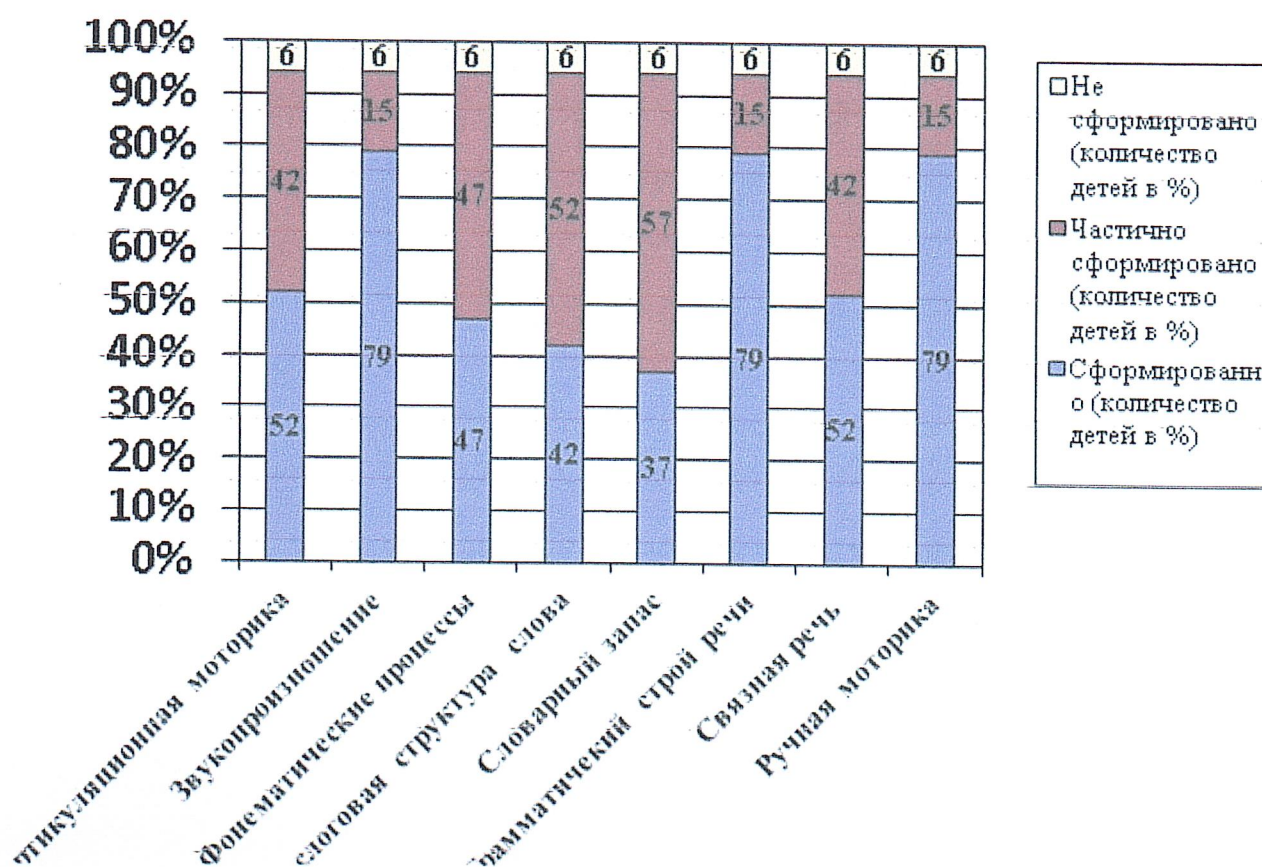


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (52%)	8(42%)	1(6%)
Звукопроизношение	15(79%)	3(15%)	1(6%)
Фонематические процессы	9(47%)	9(47%)	1(6%)
Звукослоговая структура слова	8(42%)	10(52%)	1(6%)
Словарный запас	7(37%)	11(57%)	1(6%)
Грамматический строй речи	15(79%)	3(15%)	1(6%)
Связная речь	10(52%)	8(42%)	1(6%)
Ручная моторика	15(79%)	3(15%)	1(6%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020– 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано(ко личество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (52%)	8(42%)	1(6%)
Звукопроизношение	15(79%)	3(15%)	1(6%)
Фонематические процессы	9(47%)	9(47%)	1(6%)
Звукослоговая структура слова	8(42%)	10(52%)	1(6%)
Словарный запас	7(37%)	11(57%)	1(6%)
Грамматический строй речи	15(79%)	3(15%)	1(6%)
Связная речь	10(52%)	8(42%)	1(6%)
Ручная моторика	15(79%)	3(15%)	1(6%)

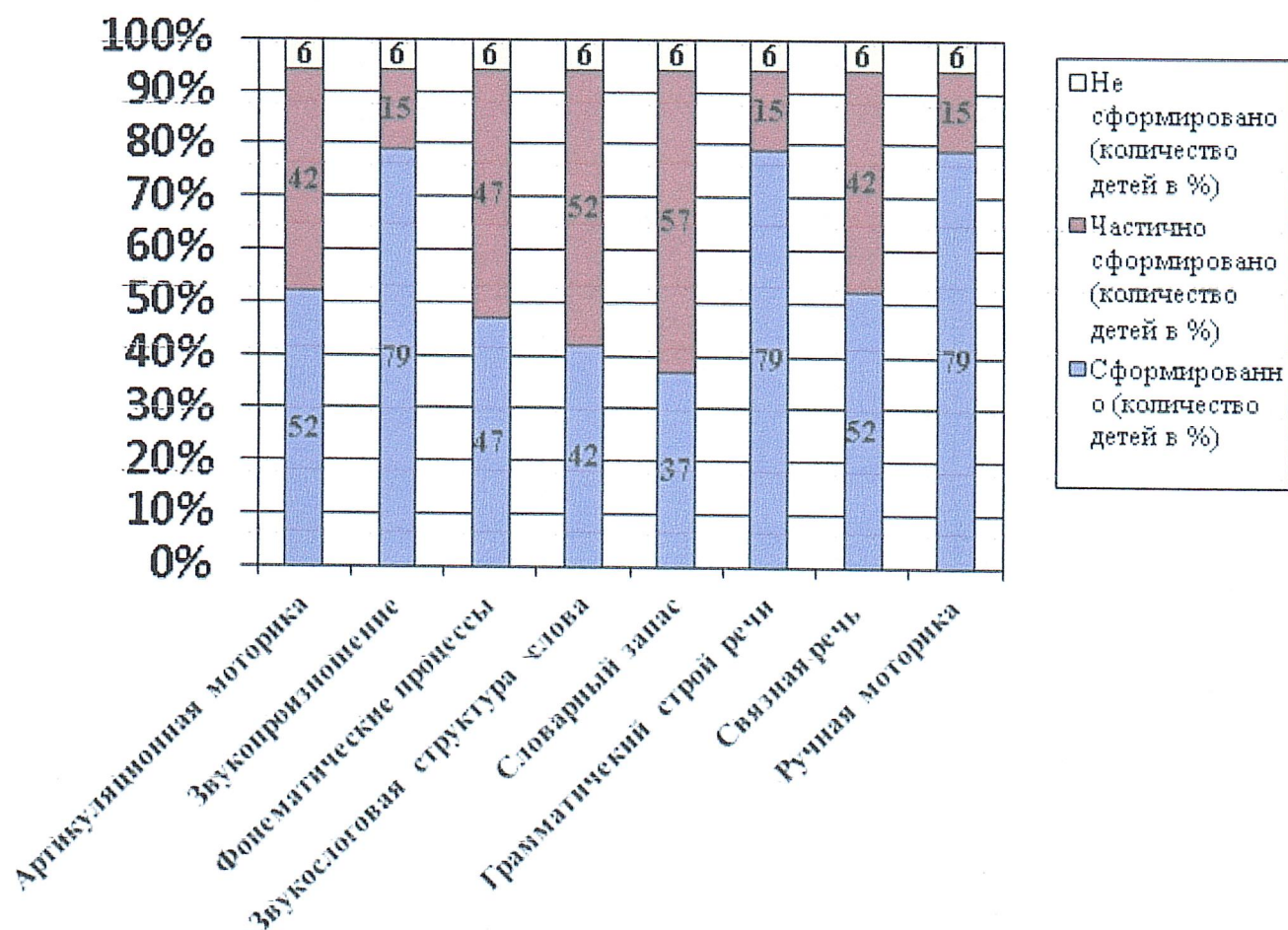
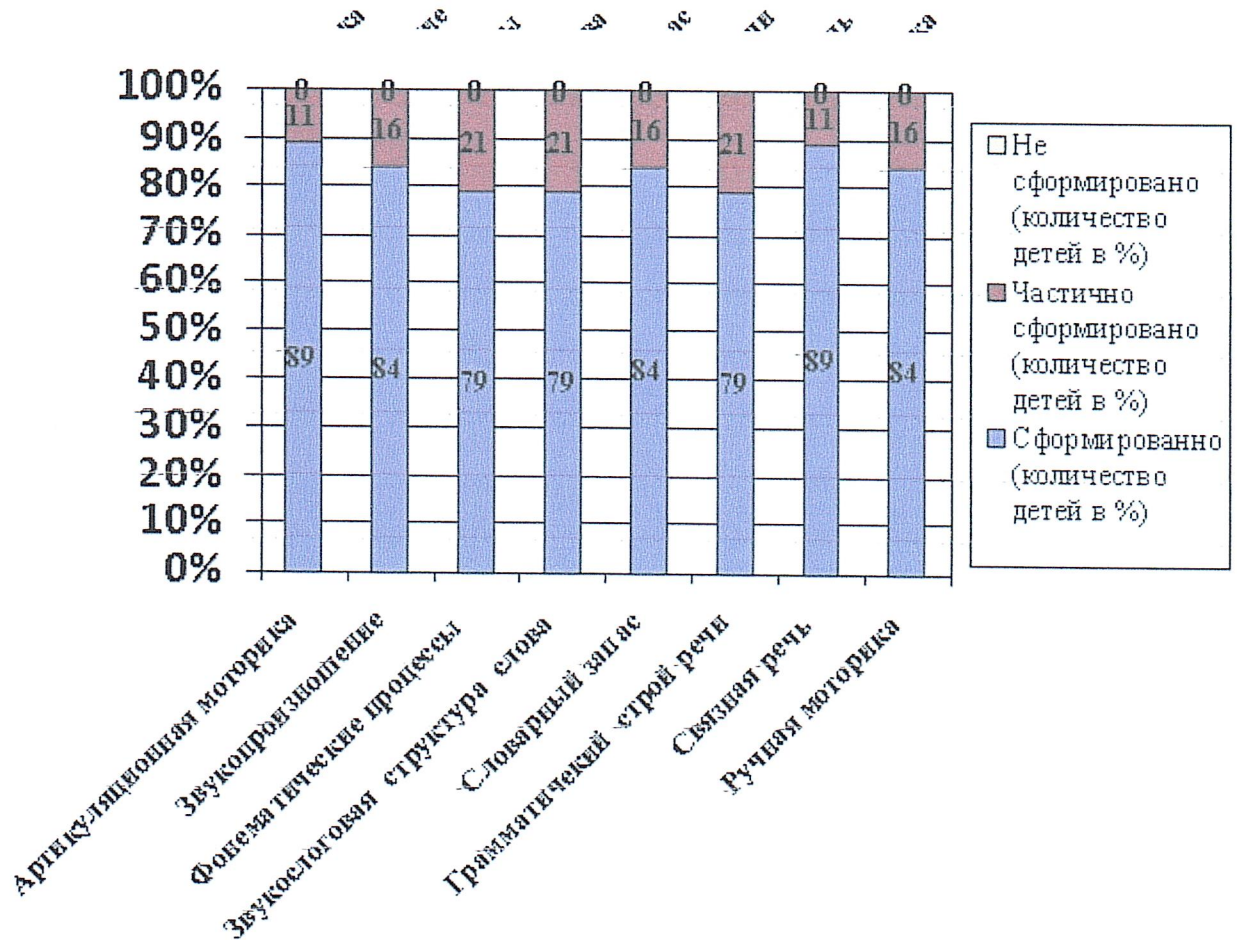


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	17(89%)	2(11%)	0
Звукопроизношение	16(84%)	3(16%)	0
Фонематические процессы	15(79%)	4(21%)	0
Звукослоговая структура слова	15(79%)	4(21%)	0
Словарный запас	16(84%)	3(16%)	0
Грамматический строй речи	15(79%)	4(21%)	0
Связная речь	17(89%)	2(11%)	0
Ручная моторика	16(84%)	3(16%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 34%, низкий уровень - 66 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 19 человек. У 16 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Трём детям (16%) рекомендовано продолжить коррекционную работу.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 84 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, песочная терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере "Незнайка знакомится со звуками", «Язычок делает зарядку», «Веселая улитка».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, направлена на выработку правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
5. Биоэнергопластика (сопряжённая работа пальцев, кистей рук и артикуляционного аппарата). Движения рук имитируют движения речевого аппарата. Комплекс упражнений, согласно принципу биоэнергопластики, способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, оказывает влияние на

точность в усвоении артикуляционных укладов.

б. Аквагимнастика направлена на развитие мелкой моторики рук у детей. Кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Успешно апробирован метод использования песочной терапии. Применение данной технологии позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Используемые современные методики

1. Технология логопедического обследования

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; ОБ. Иншакова «Альбом для логопеда» и т.д.

2. Коррекционные логопедические технологии:

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр).

Используемая методическая литература:

Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»,

М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;

б) технология формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

в) технология фонематического восприятия

Используемая методическая литература:

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Н.В. Нищева «Развитие фонематических навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы»;

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада, З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям» (Для преодоления лексико - грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР»;

д) технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи», О.Ю. Дорошенко С.А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры 5-7 лет», Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», О.С. Ушакова «Рабочая

тетрадь по развитию речи для детей 6-6 лет ОНР».

3.Здоровьесберегающие технологии.

Используемая методическая литература:

А.Е. Беляя, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры», Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика», Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет», Елена Косинова "Гимнастика для развития речи".

4.Технология логопедического массажа по авторской методике Е.А. Дьяковой.

5.Телесноориентированные техники

(биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: , массаж камнями, четками, каштанами, орехами).

Используемая методическая литература:

М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми», А.Л. Сиротюк. «Развивающая кинезиологическая программа».

6. Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия).

Используемая методическая литература:

А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников», О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет», Н.В. Нищева «Развивающие сказки», Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки».

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Игры на развитие произносительной стороны речи» (ноябрь 2020 г.), «Песочная терапия в коррекционной работе с детьми» (январь 2021 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2021 г.)
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование логоритмических приемов на занятии» (ноябрь 2019 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2020 г.).
3. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2021 г.).
4. Мастер – класс: Тема: «Развитие связной речи дошкольников 5-7 лет с ОНР через дидактическую игру (март 2019г.)

Консультации для родителей:

1. «Значение артикуляционной гимнастики» (сентябрь 2019 г.).
2. «Игры на дыхание и развитие голосового аппарата у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2019 г.).
3. «Влияние мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2020 г.).
4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2020 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Сказка о веселом язычке» (октябрь 2019 г.).
2. «Учим детей говорить правильно» (декабрь 2020 г.).
3. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (февраль 2021 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Колобок».

Участие в родительских собраниях:

1. «Давайте знакомиться!» (как выполнять домашние задания) (сентябрь 2019г.).
2. «Общее недоразвитие речи- что это?». (март2020).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- в печатных изданиях: Международный педагогический портал « Солнечный свет», Всероссийский сборник « Мир дошколят», Всероссийский

педагогический журнал «Познание»

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвовала в вебинарах, мастер-классах, краевых научно-практических семинарах, конференциях;
- провела цикл консультаций для родителей и педагогов образовательных учреждений района ;
- в логопедическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;
- использовались интерактивные игры для автоматизации и дифференциации сонорных, шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05. 2021 г.

Учитель-логопед



Губарева Е. В.

Заведующий МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 32»



Толстоброва Н. В.