

Отчёт за реализацию социально-значимого проекта по теме «Путешествие по экологической тропинке»

Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней. Поэтому, работа с малышами с 1,5 до 7 лет важна для формирования экологической культуры личности. Дошкольное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед нами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Это заключается в том, чтобы воспитать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. Мною в группе была подобрана библиотека художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию дошкольников. Свои работы я разбила на три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Для реализации проекта нами были запланированы и проведены следующие мероприятия: беседы о неповторимости природы, значение её в жизни человека, Методический, дидактический, иллюстрационный и художественный: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями». Одним из эффективных и наиболее интересным для детей видом деятельности является игра. Используя игры экологической направленности воспитатели уточняют, обобщают, закрепляют и систематизируют знания детей об объектах и явлениях природы. Именно в игре у детей формируются моральные нормы и правила поведения в природе: «Раз – два – три – к дереву беги», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Что спрятано?». В НОД с детьми были проведены различные познавательные занятия. Рассматривали и обсуждали картины, рисунки «Берегите лес!», «Деревья нашего детского сада», «Желтый одуванчик».


Во время прогулок, дети не только играют и проводят наблюдения за окружающим миром, но и помогают воспитателям ухаживать за растениями на участке. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, формируется бережное и заботливое отношение к

природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. Общение детей с природой – это отдельное взаимосвязанное мероприятие, позволяющее научить детей духовному контакту с растениями .


Многие родители приняли активное участие вместе с детьми в изготовление поделок из природного материала. Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей. Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОО и родителей, что способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры. Так же наша группа разработала и раздала родителям и педагогам детского сада буклеты о бережном отношении к природе. Организовали выставку рисунков на тему: «Наш дом-природа!» Провели акцию «Украсим планету цветами» (начало акции в апреле, в праздник «День земли», когда дети сеют семена цветов). Дети много узнали о природе, расширили свои представление о взаимосвязи человека и природа, роли человека в мире природы. Ребята активно работали на всех занятиях, думали, рассуждали о природе и вреде человека на окружающую среду.

Поставленные цели и задачи в ходе реализации проекта были достигнуты, методическими находками по экологическому воспитанию пользуются педагоги нашего детского сада.

Воспитатель МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №32»  И.Е. Кудинова

Заведующая МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №32»  Н.В. Толстоброва



Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №32»

ПРОЕКТ

по экологическому развитию для детей младшего возраста
«Путешествие по экологической тропинке»

Подготовили воспитатели:

Фаткуллина В.В.

Кудинова И.Е.

ст. Полтавская, 2018г.

Паспорт проекта

1	Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»
2	Название проекта	«Путешествие по экологической тропинке»
3	Автор проекта	Кудинова Инга Егоровна воспитатель
4	Тип проекта	Социально-значимый
5	По содержанию	Краткосрочный апрель 2018г. + июнь 2018г.
6	По содержанию	Экологическое воспитание дошкольников
7	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьёй
8	Участники проекта	Дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников
9	Цель проекта	Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.
10	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания детей о деревьях (берёза, сосна), воспитание любви к природе. Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки. 2. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках. 3. Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром. 4. Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы. 5. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
11	Проблема, занимаемая для детей, на решение которой направлен проект	Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать

		<p>экологическое сознание маленькой личности. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.</p>
12	Предполагаемый результат, дети, родители	<p>На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу. На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения. В результате реализации проекта: повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Разработанные методы и приемы сотрудничества педагогического коллектива ДОО и родителей, что способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.</p>

Заведующая МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №32»



Н.В.Толстоброва

Выписка
из протокола №4 заседания педагогического Совета
муниципального дошкольного образовательного учреждения
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»

от 31.08.2018г.

Присутствовало: 16

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

7. Представление краткосрочного социально-значимого проекта по экологии для детей 2-ой младшей группы «Путешествие по экологической тропинке» (воспитатель Кудинова И.Е.)

Слушали: воспитателя Кудинову И.Е., которая представила проект «Путешествие по экологической тропинке».

Цель проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство разными объектами живой природы.

Задачи:

1. Развивать у детей экологическое представление о растениях в природе, выявлять характерные признаки.
2. Формировать умения передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
3. Познакомить с разными объектами живой природы и доказать её взаимосвязь с окружающим миром.
4. Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.
5. Формировать чувство близости к природе и сопряжению всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

Далее, Инга Егоровна перечислила этапы работы над проектом и более подробно остановилась на основных этапах.

- 1. Подготовительный:** постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
- 2. Основной:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
- 3. Заключительный:** обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

В заключении своего выступления, Кудинова Инга Егоровна отметила, что в ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты.

Решение: продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников, организации воспитательно-образовательной работы в каждой группе, активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, пополнить и разнообразить дидактические игры в группах согласно возрастным особенностям воспитанников, воспитателям всех возрастных групп организовывать сюжетно-ролевые игры на прогулке, используя атрибуты и выносной материал, воспитателям всех возрастных групп проводить дидактические и подвижные игры на прогулке в соответствии с тематическим планированием, в группах регулярно проводить опытно — экспериментальную работу по ознакомлению с предметами и их свойствами.

Решение принято единогласно.

Заведующий МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №32» Н.В. Толстоброва

