

**Аналитический отчет педагога-психолога о проведенной коррекционно –
развивающей (индивидуальной/групповой) работе с использованием
современных методик за 2019 – 2020 гг, за 2020 - 2021 гг. педагога - психолога
Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №32»
Обуховой Оксаны Валерьевны**

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога- психолога.

Цель работы – создать условия по охране и укреплению психического здоровья воспитанников ДООУ.

Таким образом, цель деятельности педагога-психолога ДООУ – создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи на 2019-2020 гг, 2020-2021 гг:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- содействие адаптации детей к ДООУ группы раннего возраста;
- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- выявление особенностей развития и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в преодолении возможных трудностей в развитии путем коррекционно – развивающей и консультативной работы;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно – развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально – волевой сферы ребенка;

-коррекционно – развивающая работа;

-психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

-консультирование по проблемам развития детей;

-информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы;

-психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

-консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

-взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДООУ по вопросам ППк.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

-игровая терапия;

-песочная терапия;

-арт – терапия;

-психогимнастика;

-релаксационные упражнения;

-игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- беседа;

- анализ продуктов детской деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка.

Использовались, в основном индивидуальные формы работы.

С запросами за межаттестационный период, обратились:

132 родителя, 22 работника дошкольного учреждения.

Запросы на консультациях родителей и педагогов. Табл. 1

Проблемы	Количество обратившихся, %	
	Родители воспитанников (законные представители)	Педагогический коллектив

Способности ребенка	21	9
Интеллектуальное развитие личности ребенка.	12	15
Межличностное общение	42	27
Детско – родительские отношения	6	6
Возрастные особенности детей	6	9
Психологическая готовность к школе	21	6
Взаимоотношение в семье	15	18

Из таблицы 1 видно, что в результате индивидуальных обращений родителей в межаттестационный период по проблеме «межличностного общения» выявлен самый высокий процент, что позволило организовать для родителей лекцию на данную тему: «Общаться с ребенком. Как?», «Как общаться с ребенком, чтоб он слышал?», «Как слушать своего ребенка, чтоб он говорил?»

Также проблема была выявлена по темам: «Способности ребенка», «Психологическая готовность к школе». Были проведены семинары (круглый стол) для педагогов и родительское собрание для родителей в 2019 – 2020 учебном году. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой 2020 – 2021 год работа с родителями велась в основном в форме индивидуальных консультаций.

Даны индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) подготовительной группы по развитию психических процессов для работы в течение года, для улучшения показателей готовности к обучению в школе: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе».

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика

эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого – педагогической культуры.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые, на развитие навыков общения, этюды. Проводились беседы с детьми.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников обращала их внимание на особенности развития детей и значение грамотно выстроенного триединого подхода, привлекала родителей для подготовки и проведения праздников, развлечений, игр, занятий. В процессе консультативной работы («Адаптация к условиям детского сада», «Скоро в школу», «Дети с моторчиком», «Готовность к школе», «Кризис 3-х лет», «Тревожность», «Кризис 7 лет», «Мир семьи», «Возрастные особенности» и т.д.) родители детского сада познакомились со способами и приемами организации деятельности ребенка дома и в ДОУ, получили практические рекомендации, советы по развитию способностей детей дошкольного возраста и по организации детского времени. Проводились беседы, опросы. Также в групповых помещениях оформлены информационные стенды, где имеются папки-передвижки, памятки, буклеты с постоянно обновляющейся информацией по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, развитию творческих способностей детей. Это создает условия для повышения психологической грамотности родителей.

Составлены рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими особенности в развитии эмоциональной сферы, которые активно используют педагоги ДОУ в своей работе.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации: к ним относятся несистемность посещения детского сада, неправильный настрой ребенка и др. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста». С малышами проводились игры и занятия направленные на создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе, сближение друг с другом и воспитателем по материалу И.В. Лапиной, представленном в методическом пособии «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия».

По методике "Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ", И.В. Лапина, получены следующие результаты за 2019 – 2021 гг. (табл. 1)

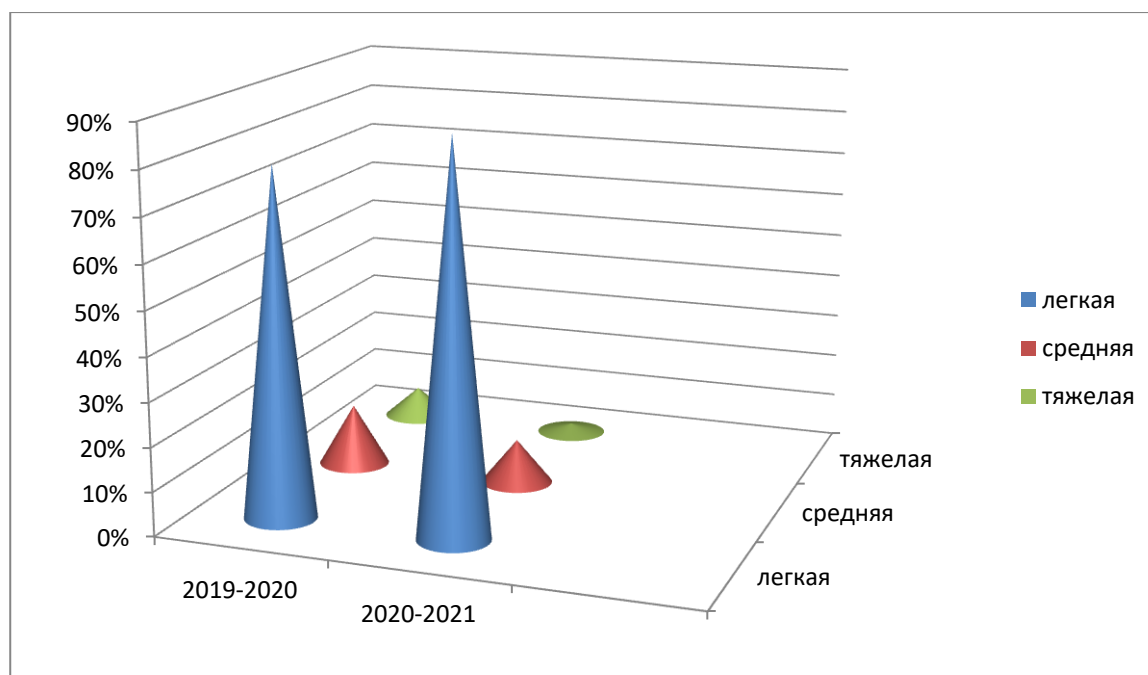
В 2019 – 2020 уч. год – 27 чел.

В 2020-2021 уч. год – 25 чел.

Показатели диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ

Табл. 2.

п/п	Учебный год	Методики	Количество детей с разным уровнем адаптации, %		
			Лёгкая	Средней тяжести	Тяжёлая
1	2019 – 2020	"Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ", И.В. Лапина	79	14	7
2	2020 – 2021	"Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ", И.В. Лапина	88	10	2



Как видно из результатов, представленных в табл. 2, в 2019-2020 уч.г. в зоне легкой адаптации находились 79% детей, в 2020-2021 уч.г. в графе легкой адаптации находилось 88% детей.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7

лет» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой. Программа имеет развивающий и профилактический характер. Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и перемена».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Мотивация к школьному обучению».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг для педагогов ДОО «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»; практикум Методы работы по предупреждению нарушений поведения у дошкольников»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально – волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благотворно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В 2019 – 2020 учебном году поступило 27 человек в возрасте от 2 до 2,6 лет. Из них 17 детей (тест «Психолого – педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 10 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, Отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности)

В 2020-2021 учебном году – 25 человек в возрасте от 1,9 до 2,8 лет. Из них 13 детей (тест «Психолого – педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 12 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течении года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Легкая адаптация (8 – 16 дней) в 2019 – 2020 году у 21 (79%) малышей, в 2020 – 2021 году у 22 (88%) - преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести в 2019- 2020 году (до 30 дней): у 4 (14%), в 2020 – 2021 у 2 (10%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно проявлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация в 2019 – 2020 году (больше 30 дней) у 2 малышей (7%), в 2020 – 2021 у 1 (2%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель – май)

Методика «ГОШ» авт. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина.

Цель: определение степени готовности ребенка к обучению в школе и представляет собой комплексное исследование особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу.

Количество детей подготовительных групп, принимающих участие в обследовании:

2020 – 32 человека, из них на начало учебного года высокий уровень – 10 человек (31%), средний – 12 человек (38%), низкий – 10 человек (31%).

2021 – 33 воспитанника, из них с высоким уровнем – 12 человек (36%), средний – 9 человек (28%), низкий – 12 человек (36%).

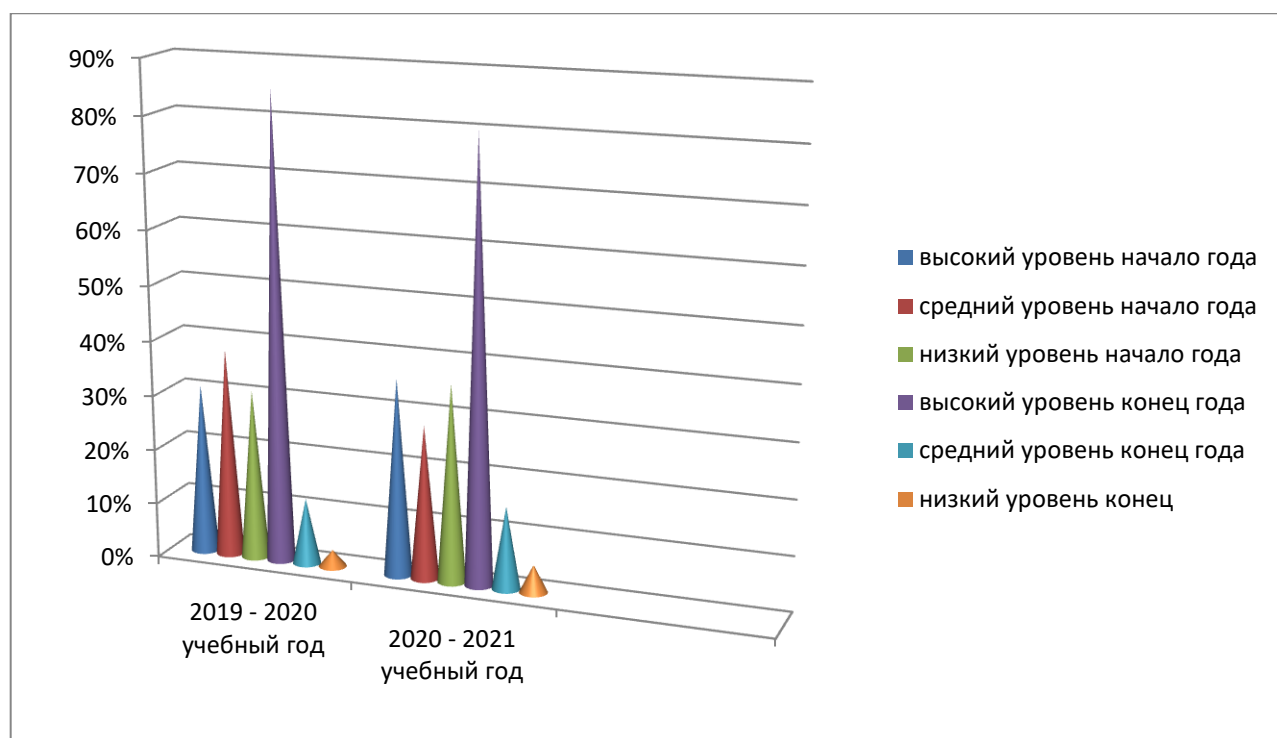
Дети недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои мысли, желания общим требованиям. Было недостаточно сформировано мышление, уровень знаний об окружающем мире сформирован не достаточно.

По результатам итоговой диагностики в 2020 году 97 % детей имели достаточный уровень обучения в школе по общеобразовательной программе (высокий и средний уровни). По сравнению с началом учебного года число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности составило 27 человек (85%), средний уровень составил 4 человека (12%), низкий – 1 человек (3%).

В 2021 году 95 % детей имели достаточный уровень обучения в школе по общеобразовательной программе (высокий и средний уровни). По сравнению с началом учебного года число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности составило 26 человек (80%), средний уровень составил 5 человек (15%), низкий – 2 человек (5%).

Таблица 3.

2019 – 2020						2020 – 2021					
нач.года			кон.года			нач.года			кон.года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
31%	38%	31%	85%	12%	3%	36%	28%	36%	80%	15%	5%



Практически все ребята смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросам педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (2 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

За период 2019 – 2020 учебный год обследовалось 25 детей.

Из них:

От 5 до 6 лет – 15 детей

От 6 до 7 лет – 10 детей

5 – 7 лет – 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%	Итоговый %
Высокий	-	-	10	40%	10	40%	80%
Средний	5	20%	10	40%	10	40%	
Низкий	20	80%	5	20%	-	-	

За период 2020 – 2021 учебный год обследовалось 22 детей.

Из них:

От 5 до 6 лет – 10 детей

От 6 до 7 лет – 12 детей

5 – 7 лет – 22 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%	Итоговый %
Высокий	-	-	9	40%	9	40%	85%
Средний	10	45%	10	45%	10	45%	
Низкий	12	55%	3	15%			

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников.

Для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам С. Д. Забрамной и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а так же беседы и анкетирование родителей «Психоземotionalное состояние вашего ребенка».

В 2019 – 2020 учебном году получила запросы и обследовала 7 детей в возрасте 4-5 лет, 8 – 5-6 лет и 8 - 6-7 лет.

В 2020 -2021 учебном году: 4-5 лет – 6 детей, 5-6 лет – 8 детей, 6-7 лет – 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Нарисуй семью», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры – беседы, мини – этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, музыкальная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие умений познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно – развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно – развивающие занятия в 2019 - 2020 году посещали 25 детей:

От 5 до 6 лет – 15 детей

От 6 до 7 лет – 10 детей

Коррекционно – развивающие занятия в 2020 - 2021 году посещали 22 детей:

От 5 до 6 лет – 10 детей

От 6 до 7 лет – 12 детей.

в 2019-2020 году

Название, автор коррекционно – развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Количество участников
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, способности осознавать и контролировать свои эмоции	5-6 лет	15
Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	5-6 лет	28
		6-7 лет	32
Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева «Приключения будущих первоклассников»	Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных навыков	6-7 лет	10
М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем»	Развитие восприятия и эмоционально – волевой сферы	5-6 лет	15
Л. В. Коломийченко «Дорогою Добра»	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников	5-6 лет	15
		6-7 лет	10

в 2020-2021 году

Название, автор коррекционно – развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Количество участников
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, способности осознавать и контролировать свои	5-6 лет	10

	эмоции		
Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	5-6 лет	32
		6-7 лет	33
Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева «Приключения будущих первоклассников»	Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных навыков	6-7 лет	12
М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем»	Развитие восприятия и эмоционально – волевой сферы	5-6 лет	10
Л. В. Коломийченко «Дорогою Добра»	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников	5-6 лет	10
		6-7 лет	12

Выводы:

Проведенная коррекционно – развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии позволяет грамотно определять траекторию медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- организация образоательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений;

- максимальное раскрытие потенциала детской личности.

12.01.2022г.

Педагог-психолог МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №32»

Обухова О.В.

Заведующая МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №32»



Толстоброва Н.В.