

## Рецензия

на методическую разработку совместных детско-родительских занятий  
«Мы вместе».

Автор разработки – Обухова Оксана Валерьевна, педагог-психолог  
муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 32» муниципального образования  
Красноармейский район

Представленная методическая разработка предназначена для вовлечения семьи ребенка в воспитательно-образовательный процесс с целью установления партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, создания условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Автор разработки акцентирует внимание на необходимости живого и доброжелательного общения родителей со своими детьми.

Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Актуальность темы разработки обусловлена тем, что в современном обществе существует острый дефицит межличностного взаимодействия в семье.

В работе представлен авторский материал в форме конспектов занятий на год с родителями разных возрастных групп. Важным в пособии является рассмотрение вопроса выполнения совместных домашних заданий с ребенком.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически верное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Данная разработка может использоваться на протяжении трех лет, начиная со средней группы, и включает в себя совместные детско-родительские занятия с использованием игр и упражнений, направленных на реализацию поставленных задач. Для подготовительной группы пособие предусматривает как совместные занятия, так и мини-лекции и беседы-обсуждения для родителей. Обязательным компонентом работы в соответствии с предложенной разработкой является совместная творческая деятельность родителей и детей, результат которой – выставки работ.

Представленная методическая разработка О. В. Обуховой интересна по содержанию, может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях и заслуживает положительной рецензии.

Рецензент:

доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске-на-Кубани, канд. пед. наук



Игракова

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**детско-родительских занятий « Мы вместе »**

**педагога – психолога муниципального дошкольного  
бюджетного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида №32»**

**Обуховой Оксаны Валерьевны**

## Пояснительная записка

В современном мире, где все заполнено компьютерами, телевидением, игровыми приставками ощущается дефицит межличностного живого общения. Очень часто воспитанием наших детей занимаются именно информационные технологии: компьютерные игры, агрессивные передачи по телевидению, мультфильмы, явно пропагандирующие насилие и т. д. Родители в это время заняты зарабатыванием денег (для обеспечения будущего своего чада) и на общение с ребенком у них нет ни сил, ни времени, ни желания. Дальше все накапливается, как снежный ком: скандалы с ребенком, непонимание, ссоры, конфликты.

Поэтому для профилактики и решения данной проблемы был разработан комплекс занятий, задача которого состоит в том, чтобы:

- расширить возможность понимания своего ребенка;
- улучшить рефлексивность взаимодействий родителя с ребенком;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- активизировать коммуникацию в семье;
- через игры снять психоэмоциональное напряжение у родителей.

Реализация поставленных задач позволит вывести на новый, положительный, уровень взаимоотношения детей со своими родителями, улучшить качество общения.

Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Данная разработка рассчитана на три года, начиная занятия со средней группы (4-5 лет) и включает в себя совместные детско-родительские занятия с играми и упражнениями, направленными на реализацию поставленных задач. В подготовительной группе проводятся как совместные занятия, так и отдельно для родителей, в которые включены мини лекции и беседы - обсуждения. Обязательной частью программы является совместная творческая деятельность родителей и детей, результатом которой - выставки работ.

Таким образом, занятия по программе проводятся 1 раз в месяц и делятся на два этапа:

1. Творческий, т.е. детям и родителям дается домашнее задание для совместного выполнения (рисунки, фотографии, коллажи, сочинение рассказов и сказок и т.п.), а результаты работы оформляются в виде выставки.
2. Практический, т.е. собственно само занятие.

После окончания каждого занятия проводится обсуждение, направленное на выявление особо сложных моментов. Это могут быть и проблемы с выполнением первого этапа, и возникающие в процессе прохождения второго этапа занятий. Предполагается, что самоанализ родителей окажет положительное влияние на решение возможных проблем.

## **Игры – занятия для средней группы**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. « Как мы вместе отдыхали летом ». Это могут быть фотографии или рисунки.
2. Занятие 1. « Куда нам плыть? »

Цель: познакомиться с участниками группы, узнать друг друга получше, установить эмоциональный контакт.

1. **Знакомство.** Давайте познакомимся и сделаем это таким образом: каждый будет называть свое имя, следующий - имя предшественника и свое имя и т.д., пока не представятся все.
2. **Здравствуйте, мы рады познакомиться.** Для более быстрого знакомства каждая из пар делает себе визитку, т.е. укажет на карточке свое имя, которым будет пользоваться на протяжении всего занятия. При этом можно взять себе любое имя: настоящее, либо игровое, мультяшное и т.д. Участникам предоставляется полная свобода выбора. Родители сначала помогают сделать визитку детям, а только потом делают себе.

Когда все готовы, участникам предлагается поприветствовать как можно большее количество участников, но только согласно именам на их визитках. Приветствие начинается словами: « Здравствуйте, мы рады с вами познакомиться... »Во время взаимных приветствий нужно назвать семейную индивидуальность, сказать о паре так, чтобы партнеры запомнили сразу (например, мы любим собирать паззлы, ходить на рыбалку и т. п.). Когда приветствия завершатся, желающие могут назвать тех, с кем им удалось познакомиться, называя их имена и семейную индивидуальность.

3. **Правила нашей группы.** После того, как мы познакомились, давайте обсудим основные правила общения в нашей группе:
  - а) Доверие
  - б) Общение по принципу « Здесь и теперь », т.е. говорим то, что думаем, не боясь показаться смешными. Во время занятия говорим о том, что происходит с нами в группе.
  - в) Персонификация высказываний. Высказывания типа « Большинство считает, что...» или « Принято считать, что...» заменяем на « Я думаю...».

Отказываемся от безадресных суждений о других. Фразы типа « Многие меня не поняли », на конкретные « Саша и Лена меня не поняли.»

- d) Искренность в общении. Во время работы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне, то мы молчим.
  - e) Конфиденциальность. Все, что происходит на занятии не выносится за пределы группы.
  - f) Активное участие в происходящем. Активно участвуем в жизни группы, не замыкаемся в себе.
  - g) Уважение к говорящему. Кто-то что-то хочет добавить к основным правилам?
4. **Ассоциации.** Представьте свою семью в форме животного, цветка, дерева, насекомого. Расскажите почему вы сделали именно такой выбор? Каждая пара рассказывает.
5. **Ритуал прощания.** Участники встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и говорят: « Всем спасибо, до свиданья. »

## ОКТАБРЬ

1. Конкурс поделок « Дары осени».
2. Занятие 2 « Узнай себя ».

Цель: дать родителям возможность посмотреть на своего ребенка с другой стороны и узнать своего малыша лучше. Развитие эмпатии между родителем и ребенком.

1. **Приветствие.** Все встают в круг, берутся за руки и говорят: « Здравствуй, здравствуй, здравствуй, друг».
2. **Это моя мама.** Детям раздаются листочки и цветные карандаши, дается задание нарисовать свою маму. Затем все листочки складываются и каждая мама находит свой портрет. Дети проверяют правильность выбора, после того. Как все мамы возьмут портреты.
3. **Кто говорит?** Дети садятся в одну линию, родители – в другую, отвернувшись спинами. Дети по очереди произносят слова, характеризующие их мам ( добрая, красивая, строгая, хорошая и т. п.) Мамы должны узнать по голосу и высказыванию своих детей. Каждый ребенок произносит по одному слову. После того, как все дети выскажутся, родители говорят: « мой-....(слово, сказанное ребенком) » Дети подходят к родителям в соответствии с «выбором родителя». Проверяем правильность.
4. **Змея.** Участники делятся на две команды – дети и взрослые. Из каждой команды выбирается по одному участнику, которых просят выйти. Команды

берутся за руки и запутываются. Затем приглашаются водящие, и им предлагается распутать « своих » змей. Если у детей возникают проблемы – им можно помочь.

5. **Гусеница.** Участникам предлагается посоревноваться в ловкости. Для этого каждая команда выстраивается друг за другом и между участниками кладутся мячи, руки раздвигаются в стороны. Получилось две гусеницы. Далее « гусеницам » предлагается прогуляться по залу. Посмотрим, чья же будет крепче? Можно усложнить задачу и на пути ставить препятствия. Мячи поправлять руками и трогать нельзя.
6. **Встретились – обнялись.** А теперь сложите мячи, вернитесь к своим парам. Вам предлагается просто обняться и побыть вместе несколько мгновений. Просто побудьте одним целым.
7. **Прощание.** А теперь возьмемся за руки и хором скажем: « Всем, всем до свиданья!»

## **НОЯБРЬ**

1. Представление своей семьи на фотосессии. Выставка фотографий.
2. Занятие № 3 « Мы лучше всех умеем...»

Цель: выявление лучших качеств своей семьи, усовершенствование межличностного взаимодействия.

1. **Приветствие.** Всем участникам предлагается поздороваться за руку с каждым, ни кого не пропуская, говоря при этом: « Здравствуй.»
2. Сегодняшнее наше занятие будет соревновательным для каждой семьи. От вас потребуется вся ваша ловкость, воображение, юмор. Каждая семья сегодня представит себя в наилучшем виде. Итак, начнем. **Игра « Проспали».** Каждая из пар представляет пантомиму на заданную тему. Время для каждой пары 3 минуты.
3. **Доведи до детского сада.** Ребенку завязывают глаза, родитель должен провести ребенка, минуя все препятствия, ничего не задев. А теперь меняемся ролями и дети поведут своих родителей. Какие у вас трепетные и заботливые отношения. Молодцы!
4. **Мы умеем лучше всех...** парам предлагается подумать и показать или рассказать о том, что они умеют делать очень хорошо. Участники делятся семейными « умениями ».
5. **И мой тоже.** Каждый родитель припоминает отличительную черту своего малыша: знания, умения, внешность, черты характера и т.п. Затем, по ходу часовой стрелки, каждый родитель называет этот отличительный признак. Если другие родители считают данный признак свойственным и своему

ребенку, они встают и говорят: « и мой тоже ». после упражнения делается вывод о том, что дети в чем-то схожи друг с другом, но в то же время и очень разные. Можно заранее ограничить характеристики и говорить только о характере.

6. **Рисунок.** Каждой паре участников связываются руки: левая родителя и правая ребенка. Задание: нарисовать рисунок связанными руками. Тема свободная. На выполнение задания дается 7 – 10 минут. Затем желающие делятся впечатлениями от задания: легко было или нет, почему, в чем трудности.
7. **Я люблю тебя за...** В каждой паре родители и дети поочередно говорят фразу: « я люблю тебя за...»(и называет качество). После окончания признаний нужно крепко обняться. Во время выполнения задания рекомендуется держаться за руки. Время выполнения 2 – 3 минуты.
8. **Прощание.** Все участники встают в круг, берутся за руки и, крепко пожав соседям руки, говорят: « До свиданья!».

## ДЕКАБРЬ

1. Конкурс рисунков, поделок, семейного творчества « Славный праздник Новый год ».
2. Занятие № 4 « Новый год – семейный праздник.»  
Цель: создание праздничной и доброй атмосферы, развитие эмпатии, развитие умения сотрудничать с детьми, развитие выразительных движений.
1. **Приветствие.** Каждая пара придумывает свой способ здороваться. Затем, встав в круг, участники здороваются предложенными способами.
2. **Что такое Новый год?** Дети садятся на стульчики, а родители показывают пантомимы, рассказывающие о подготовке к встрече Нового года; дети отгадывают.(7-10 сценок)
3. **Украшаем елку.** Каждая из пар получает набор для творчества: цветная бумага, ножницы, клей и задание-сотворить какое-либо украшение для елки(вырезать снежинки, склеить цепочку, сделать гирлянду, игрушку и т.п.). На выполнение задания дается 15-20 минут, после чего наряжается елка, которую ведущая готовит заранее. Можно поводить хоровод вокруг елочки.
4. **Письмо Деду Морозу.** Дети садятся отдельно и рисуют то, что хотели бы получить в подарок от Деда Мороза. В это время родители вспоминаю о семейных традициях встречи праздника, о том, что передается в их семьях из поколения в поколение и почему важно хранить семейные традиции.
5. **Передай письмо.** Когда все рисунки готовы, их сворачивают в один рулон. Участники получают задание – передать рулон без рук по кругу от первого участника к ведущему. Способы передачи желательно менять.

6. **Ручеек радости.** Участники встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза и мысленно делятся радостью со всеми.

## ЯНВАРЬ

1. Выставка новогодних и рождественских фотографий.
2. Занятие №5 « Дружная семья ».  
Цель: усовершенствование навыков взаимодействия, умения действовать по инструкции; развитие воображения.
1. **Свет по кругу.** Зажигается свеча, которую передают из рук в руки со словами: « Беру свет, отдаю свет.»
2. **Я люблю тебя за...** Участники делятся парами ребенок-родитель и поочередно говорят друг другу о любви.
3. **Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.** Каждая пара получает задание придумать и показать пантомиму (любую). Остальные участники отгадывают.
4. **Семья.** Пара ребенок-родитель получают определенную роль. Ведущий придумывает рассказ, либо рассказывает знакомую сказку. Как только роль названа, пара должна встать, поклониться и сесть. Желательно рассказывать сказки с большим количеством персонажей (теремок, репка, колобок и т.п.), чтоб каждая пара смогла поучаствовать. Можно дать одну роль 2 парам.
5. **Соберите вместе.** Каждой паре раздаются разрезные картинки, которые они должны собрать. Можно использовать крупные паззлы.
6. **А что будет, если?..** Родители и дети придумывают ответы на вопрос « А что будет, если?..» ... мыши вырастут, как коровы?  
...дома будут двигаться как машины?  
... будет всегда лить дождь?  
...в магазинах все будет бесплатно?  
...все люди научатся летать?  
...животные научатся говорить?  
...вдруг не станет электричества?  
...все желания начнут сбываться?  
...перестанет светить солнце?  
...солнце будет светить даже ночью?  
...не будет ни каких сладостей?  
...родители будут все разрешать?  
...Дед Мороз будет приносить подарки каждый день?  
...все люди станут добрыми?



7. **Свет по кругу.** Все участники передают друг другу зажженную свечу из рук в руки с добрыми пожеланиями. Пожелания можно делать как каждому в отдельности, так и семейным парам.

## ФЕВРАЛЬ

1. Конкурс рисунков « Папа – наш защитник ».
2. Занятие № 6 « Папин день ». На это занятие желательно прийти и папам.  
Цель: рассказать детям о празднике защитника Отечества, для чего нужна армия, важные знания и умения, которые получают в армии.
1. **Приветствие.** Все участники здороваются крепкими рукопожатиями.
2. **Я для папы самый(ая).** Ведущий начинает фразу: « Я для папы самый...», а дети быстро по кругу называют качества, какие они для своих пап( сильные, умные, красивые, любимые, незаменимые, лучшие, терпеливые, умелые и т.п.)
3. **Я для сына/дочки самый...** Проводится аналогично, но качества называют папы (мамы).
4. **И мы.** Ведущий рассказывает историю, когда останавливается, пара родитель – ребенок говорит « и мы », но только в том случае, если сказанное подходит им по смыслу, а если не подходит, то пара молчит. Рассказ длится до тех пор, пока не охватит все пары участников.
5. **Эстафета.** Участники строятся в две команды – родители и дети. Проводится эстафета: проползти по пластунски, пропинать мяч, перенести яйцо в ложке, передать яблоко или апельсин без помощи рук, кто быстрее построит дом(обязательно должно быть окно, дверь и крыша).
6. **Совместный рисунок на тему: « Армия - сила».** На большом листе (2 ватмана) рисуется совместный рисунок. Можно договариваться, кто что будет рисовать. Время на выполнение 10 – 15 минут. После того, как рисунок готов, папы могут рассказать детям о службе в армии, для чего это нужно.
7. **Прощание.** Все участники прощаются также рукопожатием.

## МАРТ

1. Конкурс рисунков « Весна! Весна! »
2. Занятие № 7 « Мамин день ».  
Цель: поднятие настроения, улучшение качества совместного взаимодействия, развитие воображения, чувства юмора.
1. **Приветствие.** Каждый участник произносит приветственную фразу: « Здравствуй, я...(имя) ».
2. **Пришла весна и...** Каждая пара придумывает и показывает пантомиму, а остальные отгадывают.

3. **Конкурс красоты.** Принимают участие мамы и девочки. Мамы готовят своих красавиц ( макияж, прическа, одежда). На приготовление дается 5 – 10 минут. Пока красавиц готовят, другая часть участников проводит игру Апельсин: передать апельсин по кругу между грудью и подбородком. Когда участницы готовы, начинается показ. Каждая мама представляет свою красавицу, рассказывает о ней. Все участницы получают призы ( шарики).
4. **Мультфильмы.** Участники получают задание: показать мультяшную пару. Взрослым раздаются карточки с возможной парой. Напарником станет случайный ребенок, которого определяем так: встаем в два круга – дети создают внутренний круг, а родители внешний. Родители делают три шага влево. Ребенок, оказавшийся перед вами, и есть ваш напарник. Время для подготовки 5 – 7 минут. Начинаем! Возможные пары: Винни-пух и Пятачек, Волк и Заяц, Том и Джерри, малыш и Карлсон, Гена и Чебурашка, котенок Гав и щенок Шарик, Чип и Дейл, Маша и Медведь, Шрек и Осел, Тимон и Пумба, Золушка и принц, злая королева и Зеркальце. Можно дать одну пару героев двум – трем парам участников, а потом сравнить, кто лучше покажет.
5. **Совместный рисунок « Здравствуй, весна!».** На большом листе ватмана рисуется общий рисунок.
6. **Прощание Цветок.** Родители и дети садятся на пол, взявшись за руки. Родители образуют внешний круг, а дети внутренний. Ведущий говорит, а участники показывают: « Представьте, что вы большой красивый цветок. Пришло утро, пригрело солнышко и цветочек распустил свои лепестки ( все легли на пол, держась за руки). Но вот пришел вечер, солнышко спряталось, лепесточки замерзли и закрылись ( все сели, нагнулись немного вперед) .» Молодцы! До свиданья.

## АПРЕЛЬ

1. Выставка фигурок оригами.
2. Занятие № 8 « Прогулка в лес ».

Цель: развитие выразительных движений, координации движений, воображения.

1. **Приветствие.** Все берутся за руки и по очереди здороваются.
2. Сегодня мы отправляемся на прогулку в волшебный лес.

Добрый лес, старый лес,  
Полон сказочных чудес.

Мы идем гулять сейчас  
И зовем с собою вас.

Ждут нас на лесной опушке  
Птички, бабочки, зверушки.

1. Мышка, мышка, серое пальтишко

Мышка тихо идет, в норку зернышки несет.

2. А за мышкой шел медведь, да как начал он реветь

У-у-у, я в развалочку иду.

3. А веселые зайчата длинноухие ребята

Прыг – скок, прыг – скок через поле за лесок.

4. Шел по лесу старый волк, серый волк, зубами щелк.

Он крадется за кустами, грозно щелкая зубами.

5. Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ноги

Скок – скок, скок – скок под мосток и молчек.

6. Дедушка – ежик, не ходи на бережок

Там промочишь ножки теплые сапожки.

7. Ищат маму медвежата толстые ребята.

Неуклюжие, смешные, все забавные такие.

8. В воздухе над лужицей стрекозы быстро кружатся

Взлетают и садятся. На солнышке резвятся.

9. Вот ползет сороконожка по травинке на дорожку

Спинка изгибается ползет – переливается.

10. Нес однажды муравей две травинки для дверей

На поляне под кустом муравьишка строит дом.

11. Птички в гнездышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись. Чик – чирик, всем привет, мы летим выше всех.

Мы гуляли, гуляли и пришли к мостику. Группа делится на две команды. На полу делается « мостик » шириной около 20 сантиметров. На этом мостике выстраивается одна команда с интервалом 40 – 50 см. каждый из участников другой команды должен пройти через мост. Если кто-то оступится ( независимо от того, в какой он команде), вся команда начинает прохождение моста с начала. Затем команды меняются местами.

Вот мы прошли через мост и сели на камешки отдохнуть. Родители садятся на корточки – они камешки, а дети отдыхают. Мы отдохнули и пошли дальше, пришли на полянку. Везде травка, цветы, бабочки. Красота! Давайте ляжем и полежим, послушаем природу.( 5 минут релаксации). А теперь пора домой.

12. До свиданья, старый лес

Полный сказочных чудес.

По тропинке мы гуляли,

На полянке отдыхали.

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой.

3. Мы пришли из леса и я прошу вас нарисовать то, что понравилось вам больше всего. Пары рисуют свои рисунки.

4. Прощание. Встаем в круг, кладем руки на плечи друг другу, смотрим друг на друга и прощаемся.

## МАЙ

Занятие № 9 « Итоговое чаепитие ».

Цель: диагностика семейных отношений, подведение итогов работы за год, обмен мнениями по результатам работы.

1. **Рисунок семьи.** Каждый участник рисует свой рисунок.
2. **Рисунок Несуществующего животного.** Каждый из участников выполняет работу.
3. Участники делятся впечатлениями и пожеланиями. Обсуждаются перемены в отношениях с детьми (если есть). Можно проиграть наиболее понравившиеся игры заново. Обязательно обсуждаются наиболее сложные и спорные ситуации.

## Игры – занятия для детей старшей группы

### СЕНТЯБРЬ

1. Конкурс рисунков « Как мы вместе отдыхали летом ». Можно сделать выставку фотографий с комментариями.
2. Занятие № 1 « И снова здравствуйте ».

Цель: развитие эмпатии, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, стимулировать родителей на совместную деятельность с детьми.

1. **Приветствие.** Всем участникам группы предлагается поздороваться за руку. Необходимо охватить ВСЕХ участников.
2. **Визитка.** Каждая из пар делает себе визитную карточку, на которой представлена особенность семьи. Это может быть рисунок, слово, стихок и т.д. на выполнение задания дается 10 минут. Далее эти визитки прикрепляются к ребенку и будут использоваться на протяжении всех занятий.
3. **Непослушные шарики.** Игра проводится в виде двух кругов: внешний круг делают родители, а внутренний – дети. Все участники держатся за руки. Задача участников – любыми способами, не расцепляя рук, удерживать воздушные шарики в воздухе как можно дольше (на шарики можно дуть, пинать. Подкидывать головой и т.д.). Количество шариков можно варьировать от 1 до 4-5, в зависимости от количества участников.

4. **Давать и получать.** Участники делятся на пары родитель – ребенок. Ведущий предлагает всем участникам настроиться на позитивные чувства, добро, которые просто необходимы при общении с детьми любого возраста. Затем участники садятся напротив друг друга так, чтобы соприкоснуться коленями и закрывают глаза. Ведущий снова просит подумать о чувстве расположения и представить, в какой части тела оно может находиться? Как оно может выглядеть? Какого оно цвета? Затем он просит каждого участника представить, что тот берет это расположение и передает своему партнеру, а взамен от партнера получает тоже расположение... Теперь сделайте глубокий вдох, пошевелите руками и ногами, посмотрите на своего напарника, обнимите его.
5. **Сорви яблоко.** « А сейчас мы пойдем в сад и будем собирать яблоки с дерева, которые растут достаточно высоко. Чтобы сорвать яблоко, нужно высоко поднять правую руку, встать на цыпочки и сорвать яблоко. Теперь положите его в корзину. Не забывайте про своих маленьких помощников: давайте им яблоки. Теперь потянемся левой рукой, чтоб сорвать яблоко. Молодцы! Продолжайте рвать яблоки, помогайте своим малышам. Отлично, молодцы! »(время для выполнения 2 – 3 минуты.)
6. **Большой пазл.** Ведущий заранее готовит карточки : разрезать большую красочную картину на части по числу участников или в 2 – 3 раза больше. Затем раздает по 1 – 3 карточки каждому участнику. Задача группы – собрать общую картину. Можно провести игру в подгруппах, каждая из которых собирает свою картинку; можно усложнить, введя запрет на разговоры. После выполнения задания происходит обсуждение, что помогало, что мешало выполнению задания.
7. **Прощание.** Все участники берутся за руки, закрывают глаза, осторожно пожимают руки соседям; открывают глаза и, улыбнувшись, расходятся.

## ОКТЯБРЬ

1. Конкурс поделок « Дары Осени ».
  2. Занятие № 2. « Ты да я , да мы с тобой ».
- Цель: улучшение качества взаимодействия в парах за счет соревновательного момента; тесное сотрудничество, объединение общей целью.
1. **Приветствие.** Поздоровайтесь друг с другом так, как вы обычно делаете это по утрам. Хорошо, а теперь так, как вам хотелось бы, но по каким-то причинам вы так не здороваетесь ( заняты, опаздываете, считаете излишним и т.д.).
  2. **Собираем пазлы.** Каждая пара получает свой пазл, который нужно собрать. Можно устроить соревнование и победитель получит приз – шарик.

3. **Тень.** В паре выбирается водящий и его тень. Водящий показывает движения, а тень точно копирует их. Ведущий делает себе заметку: позволили ли родители водить своим детям, как происходило разделение ролей, учитывалось ли мнение и желание ребенка. После 1 – 2 минут роли меняются. После игры проводится обсуждение, кем легче быть – ведущим или его тенью и почему?
4. **Кенгуру.** В парах ребенок – « кенгуренок » - встает за спину родителю – « кенгуру » - и берет за руки. Их задача, не расцепляя рук, пройти к определенной цели. Если получается хорошо, то можно усложнить игру, давая определенные задания паре.
5. **Только вместе.** Каждой паре дается в руки мяч (каждый держит мяч двумя руками). По команде ведущего пара должна одновременно присесть на пол, стараясь мяч не выпустить из рук, пройти по группе, попрыгать и т.д. Когда дети освоят этот вариант игры, условия можно усложнить: держать мяч только одной рукой.
6. **Воздушный шар.** Каждой паре дается по шарiku. Их задача как можно дольше удерживать шарик в воздухе. Если хорошо получается – можно добавить еще шарик и следить за двумя шарами. Игра длится 2 – 3 минуты.
7. **Прощание.** Все участники садятся на ковер в круг так, чтобы дети сидели впереди, а родители за их спинами. Родители берут руки детей в свои и прощаются – машут остальным, потом берут ножку и тоже машут ей остальным. Затем все участники берутся за руки и прощаются.

## НОЯБРЬ

1. Конкурс рассказов – представлений о своей семье. Тематика рассказа может быть любой.
  2. Занятие № 3. « Вместе весело шагать.»
- Цель: тесное сотрудничество между детьми и родителями, проявление нежности и заботы к ближнему, по определенным признакам «узнать» продукт деятельности своего ребенка.
1. **Приветствие.** Каждый участник, по кругу, держа в руках мяч, говорит на что похожа наша группа.
  2. **Карусели.** Участники приглашаются «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в два круга: дети – внутренний круг, родители – внешний. Ведущий говорит: « Сейчас мы с вами будем кататься на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась.» участники вслед за воспитателем повторяют слова:  
Еле – еле – еле – еле  
Завертелись карусели.

*Карусель медленно движется в правую сторону.*

А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом!  
Побежали, побежали...

*Темп речи и движений постепенно ускоряется. На слова «побежали, побежали» направление движения меняется.*

Тише – тише, не спешите  
Карусель ос – та – но – ви – те ...  
Раз – два, раз – два,  
Пауза. Вот и кончилась игра.

*Темп движения постепенно замедляется и на слова «раз – два» все останавливаются и кланяются друг другу.*

Текст можно выучить с детьми заранее. Можно играть без музыкального сопровождения.

3. **Добрый бегемотик.** Дети и родители встают в две шеренги. Ведущий говорит, что они семья – мама «бегемотиха» и малыш «бегемотик». Каждый ребенок обнимает за талию впереди стоящего, а родители кладут руки на плечи впереди стоящего. Ведущий просит погулять «бегемотиков» по группе, присесть, подняться, еще походить.
4. **Постарайся отгадать.** Дети рисуют рисунки на заданную тему карандашами. Затем рисунки раскладываются и родители выбирают «свой шедевр». Когда все рисунки разобраны, дети проверяют «правильность» выбора родителей. Родители объясняют по каким признакам они нашли «свои» рисунки.
5. **Радует – огорчает.** Детей можно отпустить, чтоб остались одни родители. Каждому родителю дается лист бумаги и ручка. Ведущий дает задание: разделить лист бумаги пополам. На одной половине нужно написать то, что радует в поведении ребенка, а на другой стороне страницы, что огорчает. Время на выполнение около 7 минут. Анализ результатов заносится в общий протокол. Предпочитаемые качества – доброта и качества, связанные с заботой о других людях, готовностью помочь. В отвергаемые качества включаются особенности эмоционально – регулятивной сферы ребенка: вспыльчивость, обидчивость, капризность, плаксивость и т.д. Далее делается совместный вывод о том, что идеальный ребенок состоит как из положительных и предпочитаемых качеств, так и из отвергаемых; и только наличие обеих составляющих личности дает полноценного ребенка.
6. **Домашнее задание.** Ведущий дает домашнее задание каждому родителю: нарисовать круглый стол ребенка за этим столом. Малыш должен

САМОСТОЯТЕЛЬНО выбрать места за столом для членов своей семьи, родитель только помогает подписывать.

7. **Прощание – пожелание.** Каждый родитель передает мяч соседу и делает ему определенное пожелание. Можно сделать пожелание и ведущему.

## ДЕКАБРЬ

1. Конкурс Новогодней игрушки. Нужно совместно с ребенком изготовить игрушку или украшение для елки из любого понравившегося материала.

2. Занятие № 4 «Ты меня понимаешь?»

Цель: описание родителей «глазами» детей для самоанализа, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуации взаимодействия и сотрудничества.

1. **Кто собрался?** Занятие начинается с вопроса: «Кто здесь собрался?» . Пусть дети и взрослые придумают как можно больше вариантов(люди, друзья, знакомые, мамы и дети, земляне и т.п.)

2. **Расскажи о маме.** Каждый ребенок рассказывает о своей маме( внешность, характер, работа, интересы, чем чаще всего занимается, чем чаще всего занимается с самим ребенком и т.п.)

3. **У кого конфета?** Эта игра может проводиться в нескольких вариантах, но основная ее задача – выявить наиболее «подозрительных» личностей в группе. Участники закрывают глаза и складывают ладошки «лодочкой», ведущий проходит и вкладывает 2 – 3 участникам в ладони мелкий предмет. Когда по команде ведущего участники откроют глаза. Каждый может сказать не более трех подозрений по отношению к другим участникам. Выявляются самые подозрительные личности. Затем идет проверка и обсуждаются признаки «подозрительности».

4. **Угадай.** Игра проводится с закрытыми глазами, либо через ширму. Сначала дети находят своих родителей, а затем и родители находят своих крох. При возникновении затруднений ведущий осторожно помогает участникам найти друг друга. Каждая пара должна быть воссоединена.

5. **Совместное рисование.** Детям и родителям предлагается нарисовать рисунок на определенную тему («Наш дом», «Праздник» и т.д.). После окончания, каждая пара представляет свое произведение. Ведущий предлагает ребенку рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей. Часто ребенок приписывает авторство себе, хотя оно ему и не принадлежит. Отмечаются особенности взаимодействия: сотрудничество, конкуренция, игнорирование и т.д.

6. **Найди себе пару среди животных.** Ведущий раздает участникам картинки с изображениями животных. После команды ведущего, участники начинают



изображать животных, передвигаясь по залу и ищут себе пару. После того как каждый участник нашел «своего» животного, ведущий спрашивает «Кто вы?» на это все участники прощаются и занятие заканчивается.

## ЯНВАРЬ

1. Выставка фотографий на Новогоднюю и Рождественскую темы. Приветствуются семейные фото с пояснительными подписями.

2. Занятие № 5 «Я подарю тебе любовь».

Цель: дифференциация чувств и эмоций, проявление любви и нежности к своему ребенку и словесное эмоциональное поощрение своих малышей, привлечение детей к выражению добрых чувств с проговариванием эмоциональных состояний.

1. **Приветствие.** Сидя, по кругу передается зажженная свеча и каждый участник произносит приветствие: «Здравствуй, (имя), я дарю тебе любовь».

2. **Молекулы.** Каждый участник выполняет роль атома и свободно движется по залу. По команде ведущего: «Атомы объединяются по... (2, 3, 4, 5) атомов.» Не нашедший себе молекулы становится ведущим и дает команды для остальных. В конце игры предлагается всем объединиться в одну большую молекулу.

3. **Иголочка и ниточка.** Все участники встают в цепочку и берутся за руки (либо кладут руки на плечи друг друга). Первый – это иголочка, остальные – ниточка. Задача игроков сшить что – либо, не порвав ниточку. Так как во время шитья нитка заканчивается, можно заранее отметить места остановок «нитки». «Шитье» продолжается пока не закончится вся «нитка».

4. **Пронеси нашу любовь.** Участники делятся по парам родитель – ребенок. Каждой паре предлагается занять определенную позу (на выбор самих участников). Им на живот, либо между ними, кладется мяч. Их задача – без помощи рук и внешней поддержки, пронести мяч, символизирующий их любовь, чтоб он не упал. В зависимости от позы участники могут ползти, идти. Главное – не уронить мяч.

5. **Покажи мне чувство.** Каждой паре раздается по одной карточке с названием чувства или эмоции, которые нужно показать при помощи мимики. В карточке одна позитивная и одна негативная эмоции. Например, радость – обида; любовь – злость; удивление – разочарование и т.д. В показе участвуют оба. Можно поделить эмоции, а можно показывать вместе одну, а потом и другую эмоцию.

6. **Я мама – зайчиха.** Ведущий предлагает мамам стать Зайчихами, Медведицами, Волчицами, а детям их маленькими зайчатами, медвежатами и волчатами. Ведущий говорит, а участники показывают: « Вот проснулись в

лесу зайцы (мамы прыгают) и позвали своих зайчат; вышли на охоту волки, а за ними и волчата; вылезли из берлоги медведи, а следом и медвежата и т.п.» игра длится 2 – 4 минуты.

7. **Прощание «Вам хочу я пожелать».** Участники садятся в круг и глядя друг другу в глаза, по очереди произносят: «Я хочу Вам (имя, к кому обращаются) пожелать (пожелание).

8.

## ФЕВРАЛЬ

1. Конкурс «мужских» поделок. Поделки делают папы, дедушки, дяди, старшие братья и т.д. Каждую поделку нужно назвать. Тематика поделок может быть любой – на выбор мастеров.
2. Занятие № 6 «Папа мой и я – лучшие друзья». На занятие по возможности приглашаются папы.

Цель: дать детям возможность рассказать о папах, об их роли в семье, а также задуматься – для чего вообще нужны папы, дедушки (мужчины) в семье, плавно подвести к основным полоролевым различиям.

1. **Приветствие «Передай движение».** Участники встают друг за другом, образуя круг. Сейчас я сделаю определенное движение, которое вы должны передать по кругу и которое должно вернуться ко мне. Будьте внимательны и передавайте как можно более точно мое движение, ведь в итоге вам нужно «вернуть» мне тоже самое движение, которое я отправлю по кругу. Игра проводится с закрытыми глазами. Начинаем. (поглаживания по спине, похлопывания по плечу, легкие пощипывания затылка и т.п.).
2. **Мой папа делает...** Ведущий начинает фразу: « Мой папа делает...», а дети по кругу продолжают «...бреется, храпит, работает, водит машину, курит, играет на компьютере, помогает маме, ругается, играет со мной и т.п.»
3. **Я хочу, чтоб мой папа...** Проводится аналогично с предыдущим упражнением. Может послужить диагностикой межличностных отношений с ребенком.
4. **Снежки.** Участники произвольно делятся на две команды. Между командами рисуется линия. Каждая команда получает «снежки» - скомканные в плотный комок газеты. Задача каждой команды «закидать» команду соперников «снежками». Игра продолжается 2 – 3 минуты, пока ведущий не остановит бой громким звуковым сигналом. Побеждает команда, на чьей стороне меньше «снежков». Можно провести игру 2 – 3 раза, в зависимости от заинтересованности самих участников.
5. **Папин портрет.** Дети получают листы бумаги и цветные карандаши. Им нужно нарисовать папин портрет. Взрослые помогают, подсказывают, советуют. Время на выполнение 10 -15 минут.

6. **Найди ошибку.** Каждой паре зачитывается стишок с ошибкой, которую нужно найти и исправить. Родители помогают малышу. Доски на гору везем

Будем строить новый «ком» (дом).

Между гор издалека

Течет бурная «щека» (река).

Мишка плачет и ревет

Просит пчел, чтоб дали «лед» (мед).

Писем мы не написали

«Тучку» (ручку) целый день искали.

Любопытные мартышки

Собирают с елок «фишки» (шишки).

Здесь хорошее местечко

Протекает мимо «печка» (речка).

Слезы льются у Оксанки,

У нее сломались «банки» (санки).

Стужа. Снег. Метут метели.

Темной ночью бродят «двери» (звери).

Прилетел из леса «лук» (жук)

И залез под толстый сук.

Мышка спряталась под горку

И грызет тихонько «норку» (корку).

Утром «кости» к нам пришли

Всем подарки принесли.

Под водою рак живет,

В поле красный «лак» (мак) растет.

Подарила мама «ночке» (дочке)

Разноцветные носочки.

Очень рада «бочка» (дочка)

Маминым носочкам.

7. **Всем – всем до свиданья!** Участники берутся за руки и громко хором говорят: «Всем – всем до свиданья!».

## МАРТ

1. Конкурс рисунков «Пришла Весна ясная!»

2. Занятие № 7 «Весна Красна!».

Цель: определить признаки весны, расширить словарный запас; закрепление умения выражать, описывать и контролировать свои эмоции.

1. **Приветствие.** Каждый участник произносит приветствие – пожелание: «Здравствуйте, (пожелание)». Пожелание может быть адресным, т.е.

здороваяющийся называет имя того, к кому обращается. В таком случае нужно следить за тем, чтоб пожелание получил каждый.

2. **Признаки весны.** Детям и родителям предлагается называть признаки весны, двигаясь по кругу и передавая мяч или какую – либо другую игрушку. Приветствуются детские ответы, а родители могут помогать. Если затруднения возникают у обоих участников, то со словами: «Снова зима», ход передается следующему. Приметы могут быть как народными, так и придуманными самими участниками (например, улучшается настроение, мама чаще улыбается, воздух пахнет теплом и т.п.).
3. **Цветочки для дочки и букетик мамочке.** Ведущий предлагает подарить друг другу цветы. Для этого участники берут листы бумаги и карандаши, рисуют свои подарки. Мамы (родители) рисуют деткам, а малыши соответственно своим мамам. Время на выполнение 10 – 15 минут.
4. **Комплимент.** Дети и родители встают друг напротив друга, берутся за руки и начинают говорить друг другу комплименты. Можно говорить по очереди, а можно по времени, например, 1 минуту говорит взрослый, а 1 минуту ребенок. После выполнения нужно обсудить ход упражнения – были ли сложности в процессе произношения комплиментов.
5. **Пойдем вместе.** В зале расставляют препятствия( стульчики, кубики, подушки). Детям на глаза надевают повязки. Родители проводят детей по заданному маршруту, избегая столкновений. На обратный путь роли меняются и детки ведут родителей. Это упражнение накладывает определенное чувство ответственности на детей не только за себя, но и за родителей.
6. **Доброе животное.** Все участники встают в круг, берутся за руки. Ведущий говорит: « Мы с вами большое, доброе животное. Давайте послушаем как бьется его сердце – стук – шаг назад, стук – шаг вперед; потом слушаем дыхание вдох – шаг вперед, выдох – шаг назад.»
7. **Прощание.** Участники встают в круг и делятся своими эмоциями и впечатлениями; что понравилось, а что не очень; что было сложным, а что легким.

## АПРЕЛЬ

1. Выставка поделок «Золотые руки». Материал и тематика свободные. Поделки желательно назвать.
  2. Занятие № 8 «Побудь со мной».
- Цель: стимулирование в проявлении нежности по отношению друг к другу; дать возможность в проявлении эмоций при проведении шуточного спора – соревнования.

1. **Приветствие.** Участники здороваются любыми невербальными способами. Нужно поздороваться со всеми.
2. **Слушай сердце.** Пары – ребенок и родитель – располагаются на паласе. Родители ложатся на спину, сгибают ноги в коленях и осторожно ставят ступни на грудь ребенка, а ребенок стоит на коленях перед родителем. Задача родителя услышать стук сердца своего малыша. Слушаем минуту, после чего роли меняются и детки слушают сердца родителей.
3. **Да и нет.** Участники встают друг против друга. «Сейчас вы будете использовать силу своего голоса, всю мощь. Вам предлагается провести воображаемый поединок словами. Определите, кто из вас будет говорить «да», а кто «нет». Весь ваш спор будет состоять лишь из этих двух слов. Вы можете начинать очень тихо, постепенно увеличивая громкость, пока один из вас не решит, что громче уже некуда и не прекратит спор. После проведения игры обсудить, кто прекратил «спор», почему; было ли принципиально важно не уступить ребенку или наоборот.
4. **Обнималки – целовалки.** « Вы знаете, что для полноценного психического здоровья ребенка, его нужно обнимать не менее 3 раз в день. Вы выполняете это? Мы часто бываем заняты, уставшими, просто раздражены. Вам дается 5 минут, чтоб пообниматься и поцеловаться со своим малышом. Не спешите. Растворитесь друг в друге, насладитесь теплом друг друга.
5. **Наша семья в лучах солнца.** Участникам предлагается нарисовать семью в виде солнышка, а лучики – это нежные и ласковые слова, которыми члены семьи друг друга называют. Инициатива рисования отдается ребенку. Слова нужно вспоминать вместе, а родитель подписывает. Время на выполнение 10 минут.
6. **Щепка.** « А сейчас мы поиграем с вами в увлекательную игру. Мы с вами – это берега горной реки, а вот какой именно участок реки: спокойный, быстрый или порогами – решать будет каждый сам. Сейчас мы с вами выберем «щепку», которая поплывет по нашей реке. «Щепкой» побудет каждый из вас. Итак, задача «щепки» «проплыть» по нашей реке. Как это сделать – решают сами «щепки» в зависимости от интенсивности водного движения. Я буду регулировать количество «щепок» в «речке». «Берега», в свою очередь, плавно направляют «щепку» в конец «речки» (поглаживают и осторожно подталкивают)». После игры участники обсуждают, какие эмоции они испытывали во время «плавания», понравились ли им прикосновения и тактильные поглаживания; чем легче быть «щепкой» или «берегом реки»?
7. **Прощание.** Все участники вытягивают руки в центр и говорят: «Всем пока». Участники стоят в кругу. желательно, чтоб руки сомкнулись в центре. можно использовать два круга: дети --внутренний, родители – внешний.

## МАЙ

### Занятие № 9 « До новых встреч»

Цель: подвести итоги работы за год, вспомнить наиболее понравившиеся моменты.

1. **Приветствие.** Все участники здороваются друг с другом, желательно используя различные способы.
2. **Вспомним работу.** Участники делятся эмоциями и впечатлениями, вспоминают самые забавные и понравившиеся моменты, игры, упражнения, которые можно проиграть снова.
3. **Чудо рисунок.** Ведущий заранее готовит лист ватмана. Каждая пара участников подходит к нему и рисует что –нибудь, после чего загибают уголок со своим рисунком. Каждый последующий участник рисует свой кусочек и загибает уголок. Когда все участники нарисуют свой фрагмент, рисунок разворачивается и расправляется, чтоб можно было оценить результат общей работы. Могут получиться забавные вещицы.
4. **Финальное чаепитие в группе, прощание.**

## Игры – занятия для детей подготовительной группы

### СЕНТЯБРЬ

1. Выставка «Как я провел лето». Это могут быть как рисунки, так и фотографии с письменными комментариями.
2. Игра для родителей № 1.

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемами взаимоотношений между детьми и родителями; отработка навыка быстрого принятия решения в нестандартной ситуации; развитие выразительных движений, необходимых при общении с ребенком.

1. **Приветствие.** Сидя в кругу, участники передают мяч друг другу, называя свое имя.
2. **Уронили мишку на пол.** Перед началом упражнения каждый участник получает карточку с четверостишием А. Барто и заучивает ее наизусть. По сигналу ведущего все участники встают, закрывают глаза и начинают двигаться по комнате, непрерывно произнося вслух заученный отрывок. Задача участников – объединиться в группы по «стишкам», после чего тренер дает команду открыть глаза и произнести хором четверостишие. Обсуждение данного упражнения желательно проводить в кругу. ведущий предлагает участникам ответить на вопросы:

- с какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

- Легко ли было отыскать участников своей команды?
  - Какие чувства возникали у вас на различных этапах выполнения упражнения?
  - хотите ли вы сейчас что –нибудь сказать участникам своей группы?
3. **Мини – лекция на тему «Особенности развития детей от трех до шести лет».**
  4. **Практические советы по воспитанию детей 3 – 6 лет.**
  5. **Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста.** Упражнение проводится в подгруппах. В течение нескольких минут каждая подгруппа пытается выделить по 2 – 3 качества, необходимых взрослому для успешного взаимодействия с ребенком. После обсуждения, каждая подгруппа называет свои качества, которые записываются на общем листе. Особенно выделяются «совпадения» - качества, которые назвали несколько подгрупп. Далее уже все вместе обсуждают эти качества. В свободной форме участники отвечают на вопросы: какими качествами Вы обладаете? Какими качествами хотели бы обладать? Можно ли любить ребенка «слишком сильно»?
  6. **Опять опоздал.** Ведущий знакомит участников упражнения с ситуацией и дает карточку с возможным вариантом ответа на происходящее. Затем каждому участнику дается карточка с возможным вариантом ответа, который участник должен будет представить с помощью мимики и жестов.

*Ситуация: « Вам необходимо выполнить дома определенную работу, требующую внимания и сосредоточенности. Чтобы ребенок вам не мешал, вы попросили кого-то из родственников (мужа, мать, свекровь) посидеть с ребенком в течение часа. Прошло ровно 10 минут, и вдруг открывается дверь и в комнату врывается ваше чадо.»*

Возможные варианты ответов на ситуацию:

1. Малыш, ты уже соскучился?
2. А ну марш в другую комнату!
3. Я же просила не приходить ко мне.
4. Ты пришел помочь?
5. Не мешай.
6. Что –нибудь случилось?
7. Могу я спокойно поработать в этом доме?
8. Мой зайчик пришел.
9. Тебе плохо без меня?
10. Я работаю.
11. Хорошо, что ты пришел.
12. Мой хороший.
13. Я тебя умоляю, посиди в соседней комнате.

14. Заходи, но только тихо.
15. Если еще раз откроешь дверь, уложу спать.
16. Ты что не можешь без меня и сорок минут посидеть?
17. Придется работать ночью.
18. Радость ты моя.
19. Садись рядом и молчи.
20. Быстро выйди из комнаты.
21. Из-за тебя я без работы останусь.
22. Солнышко мое.
23. Почему ты такой грустный?
24. О боже! Пойду работать к соседям.

7. **Музыкальные стулья.** По кругу расставляются стулья – на один меньше, чем количество участников. Звучит музыка, все идут вдоль стульев. Как только музыка замолкает, каждый из участников должен занять любой свободный стул. Кто не успел – выбывает. Затем количество стульев уменьшается на 2 – 3 и т.д. игра продолжается, пока не останется один победитель.

8. **Прощание.** На этой позитивной ноте давайте завершим наше занятие. Желающие могут высказаться, поделиться мыслями, пожеланиями. После высказываний, участники берутся за руки и говорят: «Всем – всем до свидания».

## ОКТЯБРЬ

1. Фотовыставка «Мой любимец». Представляются фотографии домашних животных с описанием.
2. Занятие для родителей № 2.

Цель: проанализировать положительные и отрицательные качества в характере ребенка, провести самоанализ, дать выход деструктивной энергии.

1. **Приветствие.** Участники здороваются. Используя невербальные средства (рукопожатие, поклон, объятие и т.п.). Поощряются необычные приветствия (потереться спинами, коленями, соприкоснуться ступнями).
2. **Расставь посты.** Участники выстраиваются «змейкой». Первый – ведущий – начинает хаотичное движение по залу. Когда ведущий дает сигнал – хлопок – последний участник останавливается и больше не двигается. «Змейка» движется, пока все игроки не будут стоять. Затем, начиная с хвоста, происходит сбор обратно. Только теперь при подаче звукового сигнала, участники возвращаются в «змейку» в том порядке, как останавливались, т.е. начинает сбор «хвост», а заканчивает «голова».
3. **Что я люблю – не люблю в ребенке.** Каждый участник получает лист бумаги и ручку. Задание: разделить лист бумаги пополам и на одной



половине написать положительные качества ребенка, а на другой половине – отрицательные. Далее, желающие зачитывают качества, которые они написали, после чего эти качества анализируются. Участники отвечают на вопросы: - когда ребенок проявляет негативные черты характера? – как можно сгладить те или иные качества? – какие черты характера встречаются наиболее часто? – как вы думаете – почему? – как вы считаете, чего вашим детям не хватает в общении с вами?

4. **Крик в пустыне.** Участники садятся в круг на ноги. Ведущий: «Сейчас мы с вами будем кричать. Нужно постараться и раскрыться, не сдерживать эмоций. наберите в грудь как можно больше воздуха и на выдохе начинайте кричать, постепенно опускаясь к полу. Остановитесь. Прodelайте упражнение еще раз.» Упражнение прodelывается до тех пор, пока участники не почувствуют, что они выкричались. Далее происходит обсуждение упражнения: какие чувства испытывали, о чем кричали, что чувствуете после выполнения?
5. **Письма психологу.** Каждый участник берет лист бумаги и ручку и пишет письмо психологу, в котором выражает свои эмоции, а также задает интересующие вопросы (ответы на которые они получают в дальнейшем в уголках для родителей, либо лично на индивидуальных беседах и консультациях). Письма сдаются ведущему. Желающие могут подписаться, но анонимность не запрещается.
6. **Ситуации для родителей.** Ведущий зачитывает (рассказывает) родителям ситуации, которые подлежат групповому разбору и обсуждению. Можно разделить на 2 – 3 группы, каждая из которых получит карточку с описанием ситуации, таким образом, поочередно обсуждаются все ситуации. Желательно привлекать всех участников к диспутам.
7. **Свет по кругу.** участники садятся в круг. Ведущий зажигает свечу и, передавая ее по кругу, желающие высказываются, прощаются.

## НОЯБРЬ

1. Выставка стенгазет «Моя семья».
  2. Совместное детско – родительское занятие № 3.
- Цель: улучшение детско – родительского взаимодействия; совместный отдых и веселье; самоанализ родителей; анализ качества взаимодействия детей и их родителей между собой.
1. **Приветствие.** Все участники сидят в кругу. ведущий начинает – кидает мяч кому – либо, говорит свое пожелание. Далее участники кидают мяч друг другу и говорят пожелания, а ведущий следит, чтоб пожелание получил каждый из участников.

2. **Тачки.** Участники встают парами родитель – ребенок. Ребенок упирается руками в пол, а родитель берет его за ноги. Задача ребенка – пройти до определенной цели, а родители поддерживают за ножки малышей и помогают им преодолеть путь. Игру можно провести в виде эстафеты, либо все участники встают в одну шеренгу и по команде ведущего начинают движение. Детей нельзя толкать, торопить. Нужно осторожно играть во избежание травм.
3. **Рисунок семьи.** Детям дается задание: нарисовать свою семью, но в виде животных. Родители в это время рисуют своих детей в виде животного. Когда все готово, начинается сравнение, обсуждение, объяснение.
4. **Моя мама для меня самая...** участники делятся: родители и дети. Дети подходят к ведущему и называют качества своих мам, которые ведущий записывает на половине большого листа. После выполнения, половинка с ответами детей закрывается, и родители называют свои качества, которые, по их мнению, отметили их чада. Ответы родителей записываются напротив ответов детей. Далее открываются обе половинки листа. Происходит зачитывание и общее обсуждение. Что удивило родителей? Что порадовало? Что расстроило?
5. **Желаемое – страшное.** В этом упражнении родители смотрят и слушают, занимаясь самоанализом. На листе бумаги слева пишутся желаемые поощрения, а справа самые страшные наказания. Каждый ребенок подходит к психологу и называет действия родителей для обеих колонок. Высказывания детей не подписываются. Далее детей можно отпустить поиграть и обсудить результаты с родителями. – Какие методы наказания применяются наиболее часто? – Как можно наказать без физического воздействия? – Как часто вы разговариваете с ребенком? – что вы вообще думаете о наказании и поощрении? – Что нужнее? – Можно ли воспитывать только при помощи одного метода без использования второго?
6. **Ситуация для родителей.** Разбирается 3 – 4 ситуации, аналогично предыдущему занятию.
7. **Люблю тебя любимого.** Родители и дети делятся по парам, встают лицом друг к другу и говорят: «Люблю тебя любимого(ую)». Обязательно обнимаются и прощаются с группой.

## ДЕКАБРЬ

1. Выставка «Мой любимый дом» предлагается сделать макеты, фотографии, рисунки, характеризующие дом. Ребенок может сделать представление своей комнаты.
2. Совместное занятие № 4.

Цель: проанализировать свою способность предугадывать ребенка, проверить на сколько хорошо мы знаем своих детей, найти общие черты между собой и своим ребенком.

1. **Приветствие.** Участники встают в круг, положив руки на плечи соседям и по очереди здороваются. Можно предложить поздороваться, как это делают в разных странах: хэллоу, гутен таг, здравствуйте, бонжур, здоровэньки булы и т. п. ведущий может держать при себе карточку для подсказок.
2. **Пересядьте все, кто...** участники сидят на стульчиках в кругу. ведущий стоит в центре круга (ему нет стула) и предлагает: « Пересядьте все, кто...читает сказки; ...любит мороженое; ...любит отдыхать всей семьей; ...летом ездит на море; ...носит юбку и т.д. участники, имеющие названный признак должны пересесть на другой стул, а ведущий в это время старается занять один из освободившихся стульчиков. При пересаживании, кому не хватило стула становится ведущим. Желательно называть признаки, объединяющие и детей и родителей. В конце игры делается вывод о том, что у нас есть много общих черт и качеств, но есть и большое количество различий.
3. **Давай обсудим.** Родителям предлагается ответить на шесть вопросов за себя, своего ребенка, а затем спросить ребенка и записать его реальный ответ. После выполнения задания сравнить ответы. Сопоставить с ответами других. Родителям дается лист бумаги, разделенный на четыре части: - номер вопроса; - ответ родителя; - ответ за ребенка; - ответ ребенка.

Перечень вопросов:

1. Мое любимое/нелюбимое животное и почему.
2. Мой любимый/нелюбимый цвет и почему.
3. Моя любимая/ нелюбимая сказка и почему.
4. В другом человеке мне больше всего нравится/ не нравится такая черта, как...
5. Если бы я мог стать кем – то на один день, то стал бы.... Почему.
6. Если бы кому то из членов семьи пришлось уехать далеко – далеко кого бы ты отпустил? Почему? По окончании работы обязательно обсудить результаты, подвести итог. Может служить элементом диагностики.
4. **Давай – ка поиграем в...** Детям и родителям предлагается вспомнить игры, в которые они чаще всего играют дома и предложить их всеобщему вниманию. После того, как все пары представят свои игры, можно проиграть 4 – 5 игр, которые больше всего понравились.
5. **Ситуация для родителей.** По традиции родителям предлагается обсудить 3 – 4 ситуации в совместной дискуссии.

6. **Всем – всем до свиданья.** Участники встают в круг и громко хором говорят : « Всем – всем до свидания!»

## ЯНВАРЬ

1. Выставка фотографий « Славный Новый год»
2. Занятие № 5.

Цель: обсудить проблемы взаимопонимания, сложности в общении с подрастающим поколением; рассмотреть наиболее острые проблемы в общении.

1. **Приветствие.** Участники садятся в круг. Первый называет свое имя, следующий – имя первого в уменьшительно-ласкательной форме и свое имя, следующий – имя второго в уменьшительно-ласкательной форме и свое имя и т.д. по кругу.
2. **Мини-лекция на тему « Ошибочное отношение к детям и как его исправить».** Ведущий дает определенную информацию, которая в конце доклада обсуждается в общей дискуссии.
3. **Поговорим о правах.** Для выполнения необходимо разделить на две группы: «дети» и «родители». Каждая из групп обсуждает «свои права». «Детям» нужно не забывать, что они «дети» и должны судить исходя из своего возраста. Когда группы будут готовы – права обеих сторон выносятся на всеобщее обсуждение.
4. **Листы с проблемами.** Ведущий заранее готовит листочки (березовые, кленовые(вырезанные из цветной бумаги)) для каждого участника и просит написать на этих листках проблемы, общие для всех (или для большинства). Эти листья можно приклеить к заранее нарисованному дереву, после чего один из группы зачитывает все проблемы. Если возникнет диспут – то не препятствовать, а дать возможность поразмышлять. Обсудить.
5. **Горячий стул.** Сейчас вы по очереди будете задавать вопросы тому, кто первым захочет сесть на «горячий стул». Основное правило – отвечать как можно более полно и откровенно. Благодаря этому вы сможете поделиться опытом, лучше узнать об интересующих вас проблемах и т.д. Участник, который первым сядет отвечать на вопросы, садится лицом ко всем. Остальные начинают задавать вопросы, используя принцип «свободного микрофона». Если по какой –то причине не хочется отвечать на вопрос, вы просто говорите: «Я воспользуюсь правом молчания». На горячий стул садятся все желающие, но желательно «посидеть» всем участникам. После упражнения нужно обязательно обсудить его ход. На какие вопросы тяжелее всего отвечать и почему. Что полезного вы получили от этого упражнения? О чем задумались? Полезно ли иногда «сидеть на горячем стуле»?

6. **Прощание.** Участники встают в круг. Берутся за руки и говорят: «Всем – всем до свиданья! Всем – всем спасибо!»

## ФЕВРАЛЬ

1. Конкурс поделок, посвященных « Дню защитника Отечества».
2. Занятие с детьми № 6.

Цель: дать объяснение детским капризам, попытаться выяснить причину их возникновения, обсудить реакции родителей на проявление каприза.

1. **Приветствие «Бросок любви».** Ведущий предлагает зарядить любовью какой – либо предмет: мяч, мягкую игрушку, куклу и т.п., для этого все участники кладут на него свои ладони и мысленно заряжают этот предмет своей любовью. После «зарядки» ведущий бросает предмет кому – либо и спрашивает: «Ты получил мою любовь?» , и услышав ответ «да» просят передать ее дальше. Все участники должны получить «свою порцию любви».
2. **Давай поменяемся.** Каждой паре участников ведущий дает карточку с описанием определенной ситуации. Задача участников показать ситуацию и реакцию на нее. Ситуацию показывает родитель, изображая ребенка, а ребенок показывает реакцию, изображая родителя. После показа ситуаций, необходимо обсудить увиденное в общем кругу. Примеры ситуаций:

- каприз в детском магазине;
- я не хочу есть суп;
- мам, купи игрушку;
- не пойду в садик (слезы, истерика);
- это не я сломал игрушку, а Мишка сосед;
- мам, а я ролики на сотовый телефон поменял (а) (гордо);
- со мной никто не играет;
- мам, пап, я буду спать с вами, в моей комнате кто-то есть;
- я потом в комнате приберусь, и т. д.

3. **Диалог – беседа «Детские капризы».** Ведущий рассказывает о природе и цели капризов, о возрастных особенностях капризов. Дети с родителями составляют таблицу с двумя столбцами: в первом столбце записываются ситуации, в которых дети проявляют капризы, а во втором столбце – родительскую реакцию. После заполнения – подводится итог – в каких ситуациях капризы проявляются наиболее часто.

4. **Нарисуем мы сейчас капризушку и вреднюшку.** Детям и родителям предлагается нарисовать портрет каприза. Это могут быть каракули, абстрактные линии, четкие фигуры – все, что угодно. После рисования

желательно сделать представление своих рисунков: рассказать и объяснить выбор цвета, четкость изображения и т.п.

**5. Исправлялки.** Парам предлагается обменяться рисунками и постараться исправить каприз, «утихомирить» его.

**6. Ситуации для родителей.** По традиции родителям предлагается 3 – 4 ситуации для рассмотрения и обсуждения. В обсуждении могут участвовать и сами дети, их высказывания поощряются.

**7. ритуал прощания «Доброе животное».**

### МАРТ

1. Выставка поделок цветов « Опять весна! Опять цветы!» Цветы можно делать из любого материала: нитки, бисер, бумага, тесто и т.п.

2. Занятие с детьми № 7.

Цель: поговорить о настроении, способах его выражения, методах трансформации плохого настроения в хорошее или нейтральное; рассмотреть причины обиды, как с ней справиться, за что можно обижаться, а на что не стоит обращать внимание.

1. **Приветствие «Имя соседа».** Ведущий бросает кому – либо мяч, поймавший должен назвать имена своих соседей и бросить мяч дальше. Игра длится до тех пор, пока все не назовут соседей.

2. **Цвет твоего настроения.** Ведущий предлагает родителям и детям (в паре), объединившись, определить цвет их настроения, а затем цвет настроения соседей слева. Соседи соглашаются, или опровергают догадки, называя истинный цвет настроения своей пары, и делает предположение уже относительно своих соседей. Игра длится, пока не обойдет всю группу.

3. **Нарисуй настроение группы.** Ведущий говорит: «Мы определились с настроением каждой пары и я предлагаю вам нарисовать настроение всей группы на одном общем листе.» Количество и расположение цветов определяется уже в ходе работы. После выполнения работы, проводится обсуждение. Были ли разногласия; что понравилось; что нет.

4. **Я сделал это хорошо.** Ведущий кидает мяч парам участников. Те, кто поймал должны сказать, что они умеют делать лучше всего. Если ребенок затрудняется ответить, то родитель обязательно помогает, напоминая малышу, чем он отлично владеет, а малыш может выбрать сам, что ответить. Например: «Мою посуду»; «Помогаю маме»; «Хорошо себя веду» и т. д. Можно предложить ответить, что лучше всего умеет делать пара участников.

5. **Работа со сказкой «Простить маму».** Дети совместно с родителями слушают и обсуждают сказку.

6. **Ситуации для родителей.** Родителям предлагается прослушать и обсудить 3 – 4 ситуации.
7. **Ритуал прощания.** Участники передают мяч друг другу и говорят определенные пожелания тем, от кого приняли мяч и тем, кому отдают мяч.

## АПРЕЛЬ

1. Выставка «Наша любимая сказка». Это могут быть рисунки, поделки, сказки собственного сочинения (мамино, бабушкиного).
2. Занятие с детьми № 8.

Цель: работа с детскими страхами.

1. **Дотронься до...** Участники сидят в кругу. ведущий предлагает дотронуться до...определенного признака (синего цвета, голубоглазого человека, тех, у кого на ногах кроссовки и т.п.). Желательно называть признаки, присутствующие у 3 – 4 участников (во избежание толкучки и травм)
2. **Беседа – диалог о наличии детских страхов.** В обсуждение можно привлекать детей. Разбираются наиболее встречающиеся страхи, причины и т.д.
3. **Работа со страхами.** Ведущий предлагает участникам взять листы бумаги и нарисовать свои страхи. Работа может проводиться в парах, а может и индивидуально (смотреть по ходу). После того, как рисунки сделаны, участникам предлагается уничтожить свои страшилки (помять, порвать, растоптать, выкинуть). Далее предлагается поделиться своими способами борьбы со страхами.
4. **Работа в парах «Мама, я боюсь».** Ребенок показывает и рассказывает маме о своих страхах; задача мамы – успокоить свое чадо. Затем они меняются ролями и теперь уже детки успокаивают своих испуганных мам. Когда страхи «побеждены», обсуждается работа: что легче – успокаивать или быть напуганным? Как можно успокоить, при помощи каких слов или действий?
5. **Запустим спутники.** Ведущий предлагает запустить в космос «спутники» (5 – 6 детей). Для этого «спутники» - дети садятся на стульчики, а остальные дети и родители встают вокруг, приседают. Участники сначала тихонько гудят «У – у – у», постепенно приподнимаясь, усиливают голос, затем с громким криком «Ух!», подпрыгивают, взмахнув руками. Затем запускаем следующие «спутники» (еще 5 – 6 детей) и так пока в космос не «улетят» все дети – «спутники». После этого «запускаем» «спутники» - родители (тоже по 5 – 6). После того, как все «улетели» нужно обсудить ощущения во время игры у участников: чувствовали ли они себя комфортно; что понравилось; что не понравилось?

6. **Ситуации для родителей.** Родителям предлагается для обсуждения 3 – 4 ситуации.
7. **Прощание.** Все участники берутся за руки и желают друг другу радости, любви, добра.

## МАЙ

Заключительное занятие № 9.

Цель: вспомнить пройденное, проиграть наиболее понравившиеся игры; зарядиться позитивной энергией; рассказать о кризисе семи лет; подготовить детей и родителей к поступлению ребенка в школу, рассказать об особенностях адаптационного периода к школе.

1. **Приветствие.** Участники бросают друг другу мяч и говорят слова приветствия (здравствуйте, привет и т.д.)
2. **Мини – лекция на тему « Кризис семи лет – изучаем вместе».**
3. **Сообщение на тему: «Будущий первоклассник. Переход на новую возрастную ступень».**
4. **Работа со стихами.** Ведущий читает забавные стихи о школе, которые можно инсценировать с помощью детей и обсудить.
5. **Рисунок «Я в школе».** Дети рисуют себя в школе, а родители - своих будущих первоклассников.
6. **Пожелания.** Каждый родитель желает своему ребенку, каким быть в школе, чему научиться, чего добиться.
7. **Совместное чаепитие.** Дети с родителями устраивают совместное чаепитие. Родители делятся своими впечатлениями от проделанной работы за год, чему они научились, что нового узнали, какие изменения произошли во взаимоотношении с детьми.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.
2. Бринско Б. Гештальт-терапия. Теория и практика. СПб., 1995.
3. Дезолье Р. Направленное фантазирование // К.-Г. Юнг и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. Выпуск 1 / Ред.-сост. Хегай Л. А. М.: ЧеРо, 1996.
4. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальт-упражнениями. М.: Прогресс, 1993.
5. Джонсон Р. Сновидения и фантазии. К., 1996.
6. Журнал практического психолога, тематический выпуск: психология тренинга. 2004. № 4.
7. Завьялова Ж. В. Метафорические деловые игры. СПб.: Речь, 2005. 9. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. СПб.: Речь, 2002.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. СПб.: Речь, 2002.
9. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. М., 2000.
10. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М., 1993. 13. Кавтарадзе Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М., 1998.
11. Кларин М. В. Корпоративный тренинг от А до Я. М.: Дело, 2002. 15. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт. Теория и практика. СПб.: Речь, 2004.
12. Лейнер Х. Кататимное переживание образов. М., 1996.
13. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. М., 1999.
14. Маллон Б. Творческая визуализация и цвет. М., 2001.
15. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003.
16. Перлз Ф. Свидетель терапии. Воронеж, 1996.
17. Перлз Ф. Гештальт-семинары. М., 1998.
18. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. М., 1997.
19. Психология делового преуспевания. М.: Владос-Пресс, 2001.
20. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М.: Аспект Пресс, 2002.
21. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М., 1998.