

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеобразовательного вида №32»

# ПРОЕКТ

*«Пешеходы- малыши, дорога  
безопасности»  
(вторая младшая группа 3-4года)*

Воспитатель МДБОУ №32  
Кривуля М.Н.

ст. Полтавская, 2021г.

## **Актуальность**

По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями было принято решение привлечь родителей к проектной деятельности по теме «Пешеходы – малыши, дорога без опасности».

## **Проблема**

Небольшая осведомленность детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

## **Обоснование проблемы:**

Родители считают, что в раннем возрасте серьезно уделять внимание темам «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения» не эффективно, т.к. дети одни не ходят по дорогам и не гуляют, поэтому только в определенных ситуациях обращают на это внимание.

Сформировать навыки безопасного поведения можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

**Цель:** Формировать знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

## **Задачи:**

1. Создавать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

2. Формировать у младших дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).
3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
5. Учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вправо-влево, спереди – сзади, далеко – близко, и др.), уметь ориентироваться в пространстве.
6. Развивать сенсорные способности, умение узнавать и называть цвет, величину и форму предметов. Исследовать треугольные, круглые, прямоугольные предметы осязательно – двигательным и зрительным путем.
7. Развивать и пополнять словарь: светофор, (зеленый, красный, желтый цвет), руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход (зебра), перекресток.

### **Продукт проектной деятельности**

Создание в группе уголка по правилам дорожного движения с макетом проезжей части; Провести досуг "Безопасность на дороге".

### **Формы деятельности**

Беседы, загадки; работа с родителями; рассматривание иллюстраций, плакатов; дидактические, коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации; художественное творчество; целевые прогулки; чтение художественной литературы

Вид проекта: социально-значимый

Продолжительность: август-сентябрь 2021г

### **Участники проекта**

Дети второй младшей группы, родители (законные представители) детей, воспитатель группы Кривуля М.Н.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1 этап – подготовительный**

- Методическая разработка проекта.

- Проведение бесед с родителями о безопасном поведении ребенка на дороге.
- Консультации в уголке для родителей "Рекомендации родителям по обучению детей ПДД".

- Анкетирование родителей
- Ознакомление родителей с проектом.
- Привлечение родителей к созданию макета проезжей части.

## **2 этап - реализация**

- Рассматривание плакатов с дорожными ситуациями, беседы с детьми о безопасном поведении на дороге.
- Проигрывание с детьми различных дорожных ситуаций с использованием атрибутов: светофор, знаки дорожного движения.
- Создание в группе уголка по правилам дорожного движения.
- Создание в группе при участии родителей макета проезжей части.
- Оформление выставки поделок "Мы друзья Светофора".
- Подготовка и проведение досуга "Безопасность на дороге".

## **3 этап - итоговый**

- Анализ и обобщение результатов проекта.
- Оформление фото отчета.

Форма работы	Содержание
Художественное творчество	<p>Выставка детского творчества "Мы друзья Светофора".</p> <p>Аппликация . Тема: «Светофор». Цели: закреплять навыки работы с бумагой и клеем, составления предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора.</p> <p>Конструирование. Тема: «Улица»</p> <p>Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение</p>

	<p>плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт.</p> <p>Рисование. Тема: «Пешеходный переход»</p> <p>Цели: учить проводить прямые, вертикальные и горизонтальные линии, изображая «зебру».</p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты); вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара и т.п.</p>
Беседа	<p>«Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы.</p> <p>«Пешеходный переход»: закрепить представления о месте перехода через улицу.</p> <p>«Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».</p> <p>«Светофор»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам.</p> <p>«Пешеходы – нарушители»: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.</p>
Дидактические игры и упражнения	<p>"Можно – нельзя": закреплять знания о правилах движения пешеходов на улице.</p> <p>"Собери машину", "Собери знак": закреплять умение составлять целое из нескольких частей.</p> <p>"Поучим зайчика переходить через дорогу": остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить.</p>
Игровые ситуации	<p>«Постройка улицы»: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход – картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару,</p>

	<p>переходят через дорогу.</p> <p>«Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили-пешеходы»: учить двигаться по словесному сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобили»: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»: учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь, друг на друга.</p>
<p>Чтение</p>	<p>В.Трофимов "Азбука маленького пешехода"</p> <p>С.Михалков "Светофор"</p> <p>В. Берестов "Про машину"</p> <p>А. Барто "Грузовик"</p> <p>О. Тарутин "Пешеход"</p> <p>А.Богданович "Пешеходу – малышу"</p> <p>И. Имре. "Ходи по улице с умом"</p> <p>Б. Заходер. "Шофер"</p>
<p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>«Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.</p> <p>«Поликлиника»: родители везут больного ребенка в поликлинику, видят на дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу.</p> <p>«Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят дорогу в соответствии с сигналами светофора</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультаций</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление уголка по ПДД</li><li>• Оформление папок-передвижек</li><li>• Памятки</li><li>• Беседы</li></ul>
--	---

## **Заключение**

Реализация данного проекта позволила начать формировать необходимые представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких маленьких детей. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования). Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых. Итог Знание детьми правил дорожного движения – залог их безопасности на наших дорогах. Обучение ПДД – это составная часть учебно-воспитательной работы детского сада, цель которой – воспитать грамотных пешеходов, пассажиров. Тема ПДД достаточно серьезная. Поэтому перед нами встала задача вызвать интерес у детей, вовлечь их в занимательный процесс обучения. И мы разработали групповой, творческий

проект по обучению правилам дорожного движения, совсем ещё малышей. Работа над реализацией проекта показала, что разнообразные формы работы взаимно дополняют друг друга, обогащают воспитательный процесс по данной теме. В течение короткого отрезка времени дети научились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Мы проводили с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Детей знакомили с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнали, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Большое внимание в ознакомлении детей 3-х лет с некоторыми правилами дорожного движения мы отводили прогулкам. Дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, узнали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, научились узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре загорелся зеленый свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу. В своей работе с детьми мы широко применяли дидактические игры («Сложи светофор», «Собери картинку») и др. С их помощью учили детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов. В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения. Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей



прочных навыков поведения на улице и дороге. Полученные теоретические знания ребенок пропускает через продуктивную деятельность и затем реализует в играх и повседневной жизни. Проведенная нами работа по обучению детей правилам дорожного движения оправдала себя: дети получили знания в игровой форме, охотно включались в ролевые игры. В планах на будущее, мы бы хотели пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения, дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

## Приложение

### Аппликация «Светофор»





Мероприятие «Безопасность на дороге»









Беседа «Пешеходный переход»





## Подвижные игры

### *«По длинной извилистой дорожке»*

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погреметь погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

### *«Воробушки и автомобиль»*

Ребенку, изображающему автомобиль, дают руль. Остальные дети, играющие роль воробушек, надевают шапочки с изображением воробьев. «Воробушки» весело чирикают, прыгают. По сигналу «Автомобиль!» они убегают.

Автомобиль едет и гудит: «Би- Би».

### **«Поезд»**

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

#### Ход игры

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны». Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец, переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

### **«Цветные автомобили»**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.



## Конспект по ПДД «Пешеходный переход»

**Цель:** Создать условия для изучения детьми знака «пешеходный переход», и правильного его использования.

**Задачи:**

- Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя;
- Объяснить, для чего нужен пешеходный переход;
- Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу.

**Ход занятия:**

**Воспитатель** вносит кукол Машу и Катю.

- Ребята, к нам в гости пришли куклы Маша и Катя. Они еще маленькие и совсем не знают, как правильно переходить дорогу и где её переходить. Покажем куклам, где нужно переходить дорогу?

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, что лежит у нас на столе. Это черные полосы и дорога.

Дети отвечают на вопросы, воспитатель им помогает.

Воспитатель: Дорога нужна для машин?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Правильно, по дороге едут машины.

А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее, где хочешь?

**Дети:** Нет!

Дети объясняют, почему на дороге не играют и ходят только по пешеходному переходу: Машины большие, они едут быстро и могут задавить человека.

**Воспитатель:**

Да, это правильно!

А вот недавно Маша и Катя бегали через дорогу в неполюженном месте.

Можно ли так делать?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:**

Запомните, Маша и Катя, и вы, ребята, запомните: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

**Физкультминутка «В дороге»**

Едем, едем мы домой

На машине легкой.

*(движения, имитирующие поворот руля)*

Въехали на горку: хлоп!

*(руки вверх, хлопок над головой)*

Колесо спустилось: стоп.

*(руки через стороны вниз, присесть)*

**Воспитатель:**

Какие вы молодцы! А давайте сделаем для наших кукол пешеходный переход и покажем, как по нему правильно переходить улицу.

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:**

Молодцы! Давайте еще раз повторим Маше и Кате: где нужно переходить дорогу?

**Дети:** По пешеходному переходу.

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний:

Антон, можно ли переходить дорогу не по пешеходному переходу? Маша, где нужно переходить дорогу? Паша, а можно играть возле дороги?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Давайте повторим: ходить можно только по пешеходному переходу, играть на дороге и перебегать дорогу в неполюженном месте нельзя.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь покажем нашим гостям, какой пешеходный переход у нас получился.

Вот по такому пешеходному переходу нужно ходить всем.

### **Конспект по конструированию «Автобус»**

#### **Задачи:**

- Закреплять представление об автобусе и его частях;
- Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга;
- Познакомить с новой деталью – цилиндром;
- Побуждать обыгрывать постройку.

**Оборудование:** строительный материал, построенный из строительного материала автобус, мелкие игрушки.

#### **Ход занятия**

##### **Воспитатель:**

Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, возьмем стульчики и построим «автобус» (*дети берут мягкие модули и усаживаются в «Автобус»*).

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим (*хлопаем по коленкам*)

Из окошечка глядим.

Всё глядим, всё глядим

Глядим назад, глядим вперёд (*вертят головой вправо-влево*)

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт

Колёса закружились (*круговые движения плечами*)

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатались (*имитация руля*)

Вот так вот, вот так вот

А щётки по стеклу шуршат

Вжик, вжик, вжик (*движения ладошками, машут*)

Мы едем, едем (*имитация руля*)

Всё вперёд, всё вперёд, всё вперёд

Куда же нас автобус

Везёт, везёт, везёт.

- Посмотрите, игрушки и куклы сидят очень грустные, им, наверное, тоже хочется отправиться на экскурсию или в какое-нибудь путешествие.

Давайте ребята и для них построим автобус.

Воспитатель показывает и анализирует образец автобуса, построенного заранее.

- Автобус длинный – в нем могут ехать много пассажиров.

У автобуса много окон и есть сиденья.

Также у автобуса есть колеса.

- Ребята, есть ли среди знакомых вам деталей новая? (*Дети обнаруживают, что колеса построены из новых деталей*)

- Эта деталь называется – цилиндр.

Его можно ставить, можно катать.

На что похож цилиндр? (*Ответы детей: на столбик, бревно, кружку*)

Дальше воспитатель рассказывает, как строить автобус, один из детей выполняет его инструкции.

- Нужно положить два цилиндра так, чтобы они катались, а на них – пластину.

На пластину поставить четыре кубика на одинаковом расстоянии друг от друга, а сверху положить такую же длинную пластину.

После объяснения дети начинают строить. Чтобы цилиндры не раскатывались, можно предложить детям салфетки из мягких тканей.

Когда автобусы будут готовы, дети берут мелкие игрушки и усаживают их на пассажирские места.

Воспитатель от имени игрушек благодарит ребят и интересуется, куда они отправятся на экскурсию.

Анкета для родителей  
«Осторожно, дорога!»

**1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с *Правилами дорожного движения*?** \_\_\_\_\_

**2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с *Правилами дорожного движения*? Указать, какая:**

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

**3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:**

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

**4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:**

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

**5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?**

**6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с**

***Правилами дорожного движения:***

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

**7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с *Правилами дорожного движения* у нас в дошкольном**

**учреждении:**

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

## **Список литературы.**

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника
2. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. младшая группа
3. Е.А Романова., А.Б. Малюшкина Занятия по правилам дорожного движения
4. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
5. Лиходед В. "Уроки светофор".
6. Н.В.Елжова"ПДД в детском саду"
7. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
8. "Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г.Кобзева ,И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
9. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
10. С. Волкова «Про правила движения»
11. .Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов