РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Коррекция звукопроизношения с помощью нейро-игр и упражнений у детей дошкольного возраста с дизартрией» учителя-логопеда МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32», ст. Полтавской,

Губаревой Елены Владимировны

Методическая разработка «Коррекция звукопроизношения с помощью нейро-игр и упражнений у детей дошкольного возраста с дизартрией» содержит практический материал для проведения занятий с дошкольниками по исправлению звукопроизношения, активизации речи детей, развитию лексико-грамматического строя речи в группах компенсирующей направленности, а так же может быть использована в работе педагогами общеразвивающих групп.

Актуальность методической разработки заключается в том, что активизация мелкой моторики рук дошкольников способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, воображения, а также работоспособности, усидчивости.

Это нетрадиционный приём обучения повышает эффективность речевого и сенсорного развития детей. Он не требует длительной подготовки к занятию, а также применяется для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения.

Автор обращает внимание на то, что игры являются одним из методов, положительно влияющих на коррекционно-развивающий процесс ребёнка. Содержательный раздел разработан с целью, помочь педагогам разнообразить образовательный процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста к развивающим заданиям, активизировать познавательную и мыслительную деятельность дошкольников.

Методическая разработка состоит из трех разделов.

1. Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности.
2. Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга.
3. Упражнения, направленные на улучшение возможности приема и переработки информации.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что материал эффективен для повышения результативности индивидуальных и подгрупповых занятий, позволяет активизировать речевые функции, внимание, восприятие, развить мелкую моторику рук, выработать ловкость, умение управлять своими движениями, снизить возбудимость, повысить интерес к образовательному процессу.

Рецензируемая работа отвечает современным требованиям ФГОС ДО. Она даёт возможность педагогам дать новые знания дошкольникам, закрепить ранее полученные, а при необходимости повторить пройденный материал.

Представленная **Губаревой Еленой Владимировной** методическая разработка имеет практическую значимость, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры,
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани М. Р. Морозов

Дата выдачи: 14.02.2023 г.

Подпись Морозова М. Р. удостоверяю
Начальник ОК Заленский Я. А.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №32»

Методические рекомендации для учителей-логопедов

«Коррекция звукопроизношения с помощью нейро-игр и упражнений у детей дошкольного возраста с дизартрией»

Выполнила: учитель-логопед

Губарева Е.В.

ст. Полтавская, 2023г.

Пояснительная записка

В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО, который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с тем, что детей со сложной речевой структурой становится всё больше, а автоматизация звуков в речи у детей с дизартрией занимает длительное время возникла необходимость использования нейропсихологических упражнений (нейро-игры), которые позволяют без использования медикаментов ускорить процесс автоматизации звуков и корректировать различные нарушения ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

В разработке «Коррекция звукопроизношения с помощью нейро-игр у детей дошкольного возраста с дизартрией» представлена система упражнений с нейрокоррекционным воздействием, использующихся во время логопедических занятий на всех этапах автоматизации поставленного звука. В работе представлена интерпретация кинезиологических упражнений, которые условно можно разделить на три функциональных блока:

- упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж);
- упражнения, которые улучшают возможности приёма и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга);
- упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Основным требованием к использованию специальных нейропсихологических технологий является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Практический материал подобран по всем выделенным направлениям, это существенно облегчает планирование

коррекционной работы с учётом общедидактических принципов. Основная форма организации работы: индивидульно-подгрупповые занятия. В документах, регламентирующих работу логопедов в ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, строго оговаривается время индивидуальных занятий, в которые логопед должен укладываться.

На первом этапе необходимо научить ребёнка выполнять упражнения правильно на одной руке, затем на второй руке, при последующем выполнении одновременно двумя руками без проговаривания слогов и слов. После того, как ребёнок научился, вводим в игру автоматизируемый звук.

При внедрении в коррекционную практику нейропсихологических упражнений педагог должен учитывать, что есть противопоказания к применению таких упражнений. Нейропсихологические упражнения для детей противопоказаны при таких заболеваниях: эпилепсия, психические расстройства. С особой осторожностью упражнения следует выполнять детям с дисплазией соединительной ткани, с сердечной недостаточностью и бронхиальной астмой.

Цель и задачи….

Содержательный раздел

Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки) используемые на разных этапах автоматизации звуков
Умные ладошки В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе, проговаривая слоги. Необходимо соединить большой пальчик с большим на тренажёре правой рукой и левой, проговаривая заданный слог. Затем усложняем, проговариваем цепочку слогов Оборудование: «колючие перчатки» **Тигруля.** Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальца правой руки выпрямлены. Следует по очереди изменять положение рук- выпрямляя и сжимая руки в кулак при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. **О-А-У** Использовать можно для развития фонематического восприятия и дифференциации звуков. В начале упражнения отрабатываются заданные звуки на каждую позицию. Н-р:ладонь-А, кулак-О, ребро-У. Последующие выполнение зависит на сколько ребенок запомнил и стал соотносить позу и звук. Можно продолжить используя переключения поз руки с начало в медленном темпе, звуков. **Звуковые лабиринты** Ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях, произнося нужный звук. Оборудование: карандаши и лист бумаги **Скажи и покажи** В данной игре используются нейрокарточки с кинезиопозами. Ребёнок

поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках с заданным звуком, выполняя соответствующие движения руками .

Оборудование: нейрокарточки с кинезиопозами

Коза-корова

Попеременно менять положение пальцев обоих рук с ***«козы»*** *(указательный и средний палец не согнуты в кулак)* на ***«корову»*** при этом проговаривая звуки, слоги или слова на автоматизацию и дифференциацию звуков

Классики

Сначала ребёнок произносит звук(слово) и шагает пальчиками обеих рук по одинаковым дорожкам, затем задание усложняется. Ребёнок произносит заданный звук и левой, и правой руками одновременно выполняют разные движения.

Оборудование :листы бумаги с изображением классиков

Ритмичные ручки

В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе, проговаривая слоги. Необходимо соединить большой пальчик с большим на тренажёре правой рукой и левой, проговаривая слог . Затем усложняем, проговариваем цепочку слогов .

Флажок и бубен

На звук [с] – помахать флажком (машет рукой), на звук [ш] – поиграть в бубен (сжимает руку в кулак) (сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание)

Весёлые мячики

Дети играют парами, проговаривая чистоговорки или потешки, перекладывают мячики: из правой руки в левую и наоборот.

Тарелки-ловушки

Играют двое участников. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определенную словесную инструкцию. Для выполнения действий с этими тарелками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает мяч, другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д.

Оборудование: тарелки с липучками

Звуковые нейродорожки

Представляет собой таблицы-дорожки с правыми и левыми ладошками; на ладошках изображены картинки на автоматизируемые и дифференцируемые звуки; на разных дорожках в названиях картинок автоматизируемые звуки стоят в определённых позициях.

Нужно положить ладони на стол и четко называет картинки на выбранной (в соответствии с этапом автоматизации звука) дорожке. При этом, он ударяет по столу правой ладонью, если видит, что картинка изображена на правой ладошке, и левой – если картинка на левой.

Варианты:

- выполнение движения в соответствии с ладошкой, без называния картинки;
- использование массажных ковриков при ударах руками;
- использование вместо ударов об стол другого движения, н-р, поднимание рук;
- выполнение движения (удар по столу) обеими руками одновременно на дорожках на дифференциацию звуков [ш]-[ж], [с]-[з], где добавлены варианты с двумя ладошками вместе;

Варианты усложнения:

- повышение скорости выполнения задания;
- выполнение упражнения стоя;
- подключение дыхания: проговаривание картинок с одной строки (двух) на

одном выдохе;

- усложнение в виде добавления движения, например, хлопка (движения ногой, двумя, перекладывания или отбивания мячом) после называния каждой картинки (через 2-3 картинки).

Забиваем, пилим

Левой рукой ребенок совершает движения вперед-назад ,а правой в это время имитирует «забивание гвоздя» при этом проговаривает звуки, слоги , слова.

Повтори слоги

Ребенок стоит на балансировочной доске и проговаривает слоги вслед за логопедом. При выполняет упражнение «Кулак-ладонь».

акл, окл, укл, ыкл асл, осл, уел, ысл

алк, олк, улк, ылк алс, олс, улс, ылс

апл, опл, упл, ыпл афл, офл, уфл, ыфл

алп, олп, улп, ылп алх, олх, улх, ылх

Подними руки

Стоя на балансировочной доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней. Затем поднять только правую руку, левую руку и обе руки попеременно . На каждое поднятие руки проговаривать автоматизируемый звук в словах.

Оборудование: балансировочная доска.

Ладошки с цифрами

На столе лежит лист с нарисованными ладошки на пальчиках нарисованы цифры. Ребенок произносит слог, слово с автоматизируемым звуком столько

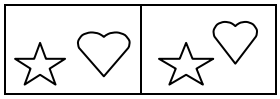
раз сколько указано на пальчиках ладошек. Ребенок может делать выбор самостоятельно или выполнять инструкцию взрослого. Педагог называет любое число в произвольном порядке .Ребенок должен найти цифру и проговорить слог, слово нажимая на соответствующий пальчик.

Оборудование: ладошки с цифрами

Найди и спрячь

На столе лежит игровое поле поделенным на пополам, с зеркальным отображение картинок на автоматизируемый звук(картинки могут быть нарисованы или разложены на игровом поле).Ребенок называет картинку и одновременно одинаковые картинки закрывает орехами

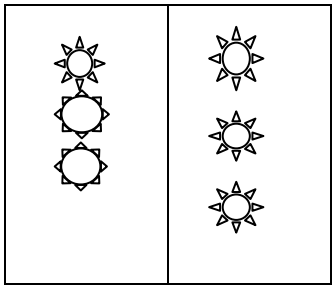
Оборудование: игровое поле, картинки на автоматизируемый звук,орехи.



Иди по дорожке

На столе расположено игровое поле с приклеенными предметами(камни, фишки с шершавой поверхностью , помпоны). Ребенок одновременно нажимает на предметы и произносит слоги ,слова, словосочетания на автоматизируемый звук.

Оборудование: игровое поле ,камни, шишки. помпоны.

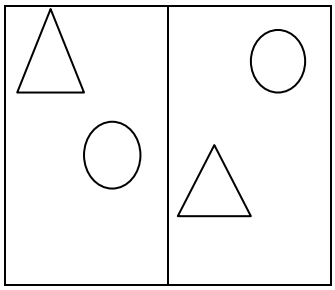


Иди по дорожке

На столе расположено игровое поле с «отверстиями» под карточки в виде геометрических фигур с зеркальным расположением. Ребенку предлагают

взять карточку –квадрат и соотнести с «отверстием» на поле. Ребенок одновременно двумя руками накладывает карточки на игровое поле .

Усложнение : на карточки наклеиваются картинки. Ребенок соотносит фигуру и изображение. Оборудование: игровое поле, карточки ,



Болото

На полу в два ряда разложены «кочки»-квадратные элементы массажного коврика. Ребенок переменным шагом наступает на «кочки» и проговаривает слоги, слова.

Оборудование: элементы массажного коврика.

Упражнения ,которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж) используемые на разных этапах автоматизации звуков

Дыхательные упражнения

Ветерок

И.п.: сидя на корточках. 1 — медленно подниматься (вдох); 2 — на выдохе произносить: «с-с-с-с!». Повторить 3—4 раза.

Дикие гуси

Ребёнок сидит, кисти согнутых рук прижаты к плечам. Сделать вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти назад, на длительном выдохе произнести «с». Голову держать прямо. Возвратиться в исходное

положение – вдох. На выдохе произносим «с», «с», «с»…

Комар звенит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «з-з-з!». Повторить 3—4 раза.

И.п.: ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «з-з-з». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 р

Слон пьет воду

И.п.: о.с. 1 — вытянуть губы трубочкой и сделать глубокий вдох, втягивая воздух в себя; 2 — выдох. Повторить 3—4 раза.

Змея

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, ладонь на ладонь. 1 — вдох-выдох, руки вытянуть вперед («Ш-ш-ш!»); 2 — вдох-выдох, и.п. Повторить 3—4 раза.

Снег идет

И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1 — плавно опускать руки (вдох носом); 2 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза

Покорми малыша

И.п.: о.с. 1 — поднести руку ко рту (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ешь! Ешь! Ешь!». Повторить 3—4 раза.

Шум моря

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

Поезд

Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого дыхания. Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать, как при этом надулся живот. Медленно выдыхать со звуком [у] «поезд далеко – звук тише, поезд подъехал близко – гудит громче». Снова сделать вдох, на выдохе произносить [Ж] -[Ш] («поезд выпускает пар»).

Пчелы жужжат

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ж-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Упала игрушка

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Самолет

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох; 2 — произносить на длительном выдохе: Л-Л-Л-Л. Повторить 3— 4 раза.

Рыбка плывет

И.п.: ноги врозь, руки согнуты в локтях. 1 — вдох-выдох, наклониться вперед, правым локтем коснуться левого согнутого колена; 2 — вдох-выдох, наклониться вперед, левым локтем коснуться правого колена, и.п. Повторить 3—4 раза. Проговаривая звук, слог ли слово

Ладошки

И.п.: о.с. 1 — медленно похлопать в ладоши (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хлоп-хлоп!»; 3 — быстро похлопать в ладоши (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!». Повторить 2 раза.

Трамвай

И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук! Стук-тук!». Повторить 3—4 раза.

Пулемет

И.п.: лежа на полу. 1 — имитировать стрельбу из пулемета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д-д-д!». Повторить 3—4 раза.

Солдаты

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на диафрагме. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить протяжно: «Ур-а-а!». Повторить 3—4 раза.

Самомассаж

Рисуем дорожки

Движение пальцев от середины лба к вискам и проговариваем звук, слог, слово.

Рисуем круг.

Круговые движения пальцев от середины лба к вискам и проговариваем звук, слог, слово.

Рисуем кустик

Движения пальцев от середины лба к вискам. Движение направлено несколько по диагонали и проговариваем звук,слог,слово.

Дождик

Легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу и проговариваем звук,слог,слово.

Красим брови

Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем и проговариваем звук, слог, слово

Наденем очки

Указательным пальцем проводить легко от виска по краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам и проговариваем звук,слог,слово

Самомассаж с помощью грецкого ореха

-Грецкий орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно и проговариваем звук,слог,слово

-Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Проговариваем звук,слог,слово

-Катать два ореха между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу и проговариваем звук,слог,слово

-Два ореха держать в одной руке и вращать одним вокруг другого и проговариваем звук,слог,слово

Самомассаж с помощью карандаша

Вертолет

Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально) и проговариваем звук,слог,слово

-Сжимание карандаша в кулачке и проговариваем звук,слог,слово

Пианино

Нажимание на карандаш поочередно кончиками пальцев и проговариваем

звук,слог,слово

Вертушка»

Вращение карандаша на столе большим и указательным пальцами и проговариваем звук ,слог, слово

Самомассаж мячами

Колючий ёжик

-Ребёнок катает мяч или круглую щётку для волос между ладонями движениями вверх-вниз сначала медленно, затем увеличивает темп и проговаривает слоги и слова ,словосочетания.

-Массаж ладоней круговыми движениями мяча и проговаривает слоги и слова ,словосочетания.

-Прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки и проговаривает слоги и слова ,словосочетания.

Самомассаж с помощью шарики «марблс»

-Один шарик или несколько шариков, кладем между ладонями ,вращаем по кругу и проговариваем слоги ,слова, словосочетания на автоматизируемый звук.

-Один шарик прокатываем по каждому пальцу руки и проговариваем автоматизируемый звук.

-Ребенок сжимаем шарик между большим и указательным пальцем, нажимает так ,чтобы шарик выскочил («выстрелил») и попал в мишень (картинку на автоматизируемый звук).Выполнять задание можно одной или двумя руками.

Самомассаж пальцев

-ребенок растирает подушечку пальца,а затем медленно поднимается к основанию проговаривая автоматизируемый звук в слогоах ,в словах,в словосочетаниях. Ребенок массирует пальцы начиная с большого и до мизинца.

Упражнения направленные на улучшение возможности приема и переработки информации(движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга) используемые на разных этапах автоматизации (дифференциации)звуков
Блины Положить руки на стол. Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложняется ускорением движений. Проговаривать слоги, слова . **Ухо – нос** (автоматизация звука в слогах ,словах ,предложениях ,чистоговорках) Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот. **Колено – локоть** Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз. (можно использовать при автоматизации в словах) **Разложи по корзинкам** Ребенку предлагаются картинки на дифференцируемые звуки. Если в названии картинки есть звук [ш], нужно положить в правую корзинку. Если звук [ж] – в левую. Оборудование: картинки и корзинки **«Ладушки»** Хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая», ребенок произносит слова с движением рук.

Логопедическая сортировка

Сначала ребёнок слушает логопеда, и выкладывает предметы на заданный звук правой рукой, на другой заданный звук -левой рукой, затем произносит слова с движением обеих рук.

Оборудование: камешки, ракушки, деревянные бусины,

«Лужи»

Перекрёстные шаги. Нужно обойти лужу, поэтому идти нужно высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот. Проговаривать слоги слова ,чистоговорки.

Оборудование: мягкие кубы

Игра с мячиками

Дети играют парами, проговаривая чистоговорки или потешки, перекладывают мячики: из правой руки в левую и наоборот; передают соседу и наоборот; делают перекрёстные движения.

Оборудование :мячики или мешочки

Разложи по коробочкам

Если услышишь гласный звук — клади красный мяч в правую коробку, если услышишь согласный звук — клади синий мяч в левую коробку. Можно использовать на дифференциацию звуков

Оборудование :мячики или мешочки,коробки

Узнай кто?

Ребёнок поочерёдно называет слова изображённые на картинках на автоматизируемый звук. Затем определяет мужской или женский род имён существительных обозначая камешком нужного цвета (если женский род – кладёт розовый камешек правой рукой, если мужской род – голубой камешек левой рукой) Оборудование: камушки розового и голубого цвета

Ассоциация

Бросая ребенку мяч, надо назвать любое слово, например: «Забор», он в свою очередь ловит левой рукой и должен представить забор и подобрать ассоциацию к слову, например «железный, серый и высокий т. д.» Возвращает мяч правой рукой.

Оборудование: мяч

Левая – правая

Ребенку дается задание отбивать мяч левой рукой и произносить заданный звук(Р) ,а на другой заданный звук (Л) отбивать правой рукой мячик. Можно использовать на автоматизацию звуков на разных этапах коррекционной работы.

Оборудование: мяч

Мельница

Правая рука и левая рука вытянуты в перед и двигаются в лево-право поочередно. По хлопку меняем движения рук при этом проговаривая звуки, слоги или слова

Перекрестный подъем рук и ног на счет

И.П. лежа на спине. Одновременно под счет поднимается левая рука и правая нога *(одноименные и/или разноименные)*.

Важно, чтобы движения были синхронны, равномерны, движения должны выполняться без покачивания, плавными, без фиксирующих точек при этом

проговаривая звуки, слоги ,слова

Танцуем, сидя!

И.П. Сидя на полу, ноги вместе, прямые, руки лежат на коленях. Колени не сгибаются, *«ползание на ягодицах»* при этом проговаривая звуки, слоги , слова

Носочки – ладошки

И.П. сидя на полу, ноги прямые, спина опирается на стену, руки согнуты в локтях, раскрытые ладони на уровне плеч перпендикулярно полу.

Движения кисть – носочек одноименные и разноименные, при этом проговаривая звуки, слоги, слов.

Узнай и произнеси

Для игры потребуются предметы, сделанные из разных материалов: стекла, дерева, меха и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. На заданный звук ребенок выбирает предметы из только меха , при этом проговаривая звуки, слоги ,слова. Можно дифференцировать звуки выбирая материалы разные по ощущениям: деревянные- на звук [ш],стеклянные- на звук [с],поочередно действуя руками.

Оборудование: деревянные бусины, камни, ракушки, камешки Марблс.

Найди и зачеркни

Поочередно руками зачеркнуть заданную букву в тексте и произнести её.

Усложнение- зачеркнуть за определенное время.

Оборудование: мяч

Игра с пинцетом

Ребенку предлагается одновременно двумя руками взять разные цвета и

положить в нужную тарелочку. Например, левой рукой, зеленый, правой желтый камушек или помпон. На дифференциацию звуков в словах. Если услышишь [ш], берешь правой рукой желтый помпон, если[ж], левой рукой – зеленый.

Оборудование: тарелочки, пинцет, камушки зеленого и желтого цвета.

Соблюдай схему

Выполнять упражнение нужно соответственно схеме .Если на следе нарисован символ звука [Р], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [Л], наступать нужно левой ногой. (в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

По дорожке пойду и правильно скажу

На полу разложены «следы» и «ладошки» в виде дорожки. Выполнять упражнение нужно соответственно схеме.(на символ –«след» наступаем ногой, рукой касаемся символа –«ладонь») поочередно ,проговаривая при этом автоматизируемый звук в словах.

Оборудование: символы «следы» и «ладошки»

Успей поймать !

Ребенок стоит на балансировочной доске .Просим ударять мячом об пол правой рукой и ловить левой рукой , выполняя движения при этом называть слова или слоги на автоматизируемый звук

Оборудование :балансировочной доске, мяч

Мишень

Размещены картинки с автоматизируемым звуком на балансировочная доска и попросить попасть мечом (поочередно меняя руки) в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

Оборудование: балансировочной доске, мяч, картинки на автоматизируемый звук

Брось и повтори

Ребенок стоит на балансировочной доске и проговаривает слоги вслед за логопедом. При этом они перекидывают друг другу мяч. Ребенок может также целиться мешочками с разными наполнителями в мишень или кидать кольца на кольцеброс.

акл, окл, укл, ыкл асл, осл, уел, ысл

алк, олк, улк, ылк алс, олс, улс, ылс

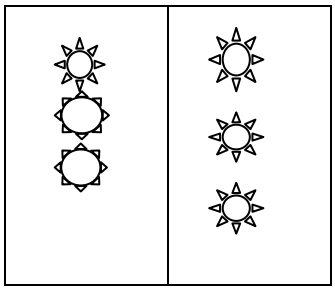
апл, опл, упл, ыпл афл, офл, уфл, ыфл

алп, олп, улп, ылп алх, олх, улх, ылх

Иди по дорожке

На столе расположено игровое поле с приклеенными предметами(камни,с шершавой поверхностью фишки, помпоны. Ребенок перекрестно нажимает на предметы левой ,правой рукой и произносит слоги ,слова, словосочетания на автоматизируемый звук.

Оборудование: игровое поле ,камни, шишки. помпоны.



Змейка

На полу лежит канат. Ребенок идет вдоль каната перекрестными шагами и на каждый шаг проговаривает слог, слово, словосочетание.

Оборудование: канат или толстый шнур.

Болото

На полу в два ряда разложены «кочки»-квадратные элементы массажного коврика. Ребенок перекрестным шагом наступает на «кочки» и проговаривает слоги, слова. Оборудование: элементы массажного коврика.

Список литературы:

1. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход/ Т.В.Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: теоретические положения современной нейропсихологии, высшие психические функции человека и процессы их развития, патология речи: методы диагностики и коррекции: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. - Москва: В. Секачев, 2017. – 264 с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
4. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости//нейропсихология сегодня/ Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МГУ, 1995. – С. 154-160.
5. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 421-424.

.