ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» протокол от 29 августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» от 29 августа 2023 г. № 64-од

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	3-8
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы	8-10
	характеристики, в том числе характеристики особенностей	
	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10-11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых	12
	результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с	12-17
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных	
	областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	17-19
	реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	19-21
	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21-24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	25-28
	семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28-30
2.7	Рабочая программа воспитания	30-52
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	52-55
	пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	55-60
	обеспеченность методическими материалами и средствами	
	обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	61
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61-62
3.6	Режим и распорядок дня	62-64
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей	65-73
	традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	73-75

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая	Соотношение
		участниками образовательных	частей
		отношений	Программы, %
Группа	ФОП ДО –	Парциальная программа	80/20
раннего	утверждена	«Ладушки» дополняет	
возраста	Приказом	содержание образовательной	
	Министерства	области «Художественно-	
	просвещения	эстетическое развитие.»	
	Российской	Программа реализуется	
	федерации	педагогическими во всех	
	№1028 от 25	помещениях, на всей	
	ноября 2022г.	территории, со всеми детьми	
	Реализуется	ДОО	
Группа	педагогическими	Парциальная программа	80/20
дошкольного	работниками	«Юный эколог» дополняет	
возраста	ДОО во всех	содержание образовательной	
	помещениях и на	области « Социально-	
	территории	коммуникативное развитие»,	
	детского сада, со	«Познавательное развитие»,	
	всеми детьми	Программа реализуется	
	ДОО.	педагогическими во всех	
		помещениях, на всей	
		территории, со всеми детьми	
		ДОО	

### Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### Принципы и подходы к формированию Программы

### Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели парциальной программы «Ладушки»: (1,5-3 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи парциальной программы «Ладушки»:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  - 5. Развивать коммуникативные способности.
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы парциальной программы «Ладушки»:

1.Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
- 2. Второй принцип целостный подход в решении педагогических задач:
  - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
  - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- 4. Четвертый принцип соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- 5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.
- 6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т.

- д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка.

Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаев (3-7).

Цели: переход от традиционного ознакомления с природой к решению экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- 2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;
- 3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10,5 - часовое пребывание).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- -заведующий-Толстоброва Наталья Владимировна;
- Старший воспитатель -1;
- Воспитатели 12;
- Музыкальный руководитель 1;
- Учитель-логопед -1;
- Медицинская сестра -1;
- Педагог-психолог-1;
- Инструктор ФК-1.
- В ДОУ функционируют группы: группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет), в которой реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.
- группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет), в которой реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-8 лет), в которой реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально коммуникативного и художественно-эстетического развития
- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:
- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### Обязательная часть:

ФОП	Возраст	QRкод	ссылка
ДО/пп	_		
<u>15.1</u>	в младенческом		https://iro23.ru/wp-
	возрасте,		content/uploads/2023/06/план.рез
	к одному году		<u>к-1-году.pdf</u>
<u>15.2</u>	в раннем возрасте,		https://iro23.ru/wp-
	к трем годам		content/uploads/2023/06/план.рез
			<u>к-3-годам.pdf</u>
15.3	в дошкольном возра	асте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам		https://iro23.ru/wp-
			content/uploads/2023/06/план.рез
			<u>к-4-годам.pdf</u>
1500			1
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	https://iro23.ru/wp-
			content/uploads/2023/06/план.рез
			<u>к-5-годамpdf</u>
15.3.3	к шести годам		https://iro23.ru/wp-
10.0.0	к шооти годин	200	content/uploads/2023/06/план.peз
		2013 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1	к-6-годамpdf
			к о годим .раг
<u>15.4</u>	на этапе		https://iro23.ru/wp-
	завершения		content/uploads/2023/06/план.рез
	освоения	40000000000000000000000000000000000000	на-этапе-завершенияpdf
	Программы (к	INDER ASSESSED.	
	концу дошкольного		
	возраста)		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ.

Планируемые	результаты	реализации
парциальной п	рограммы «	Ладушки»

В рабочей программе определены уровни развития музыкальности, в которых на основе целевых ориентиров отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в детском саду:

- -сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- -умение передавать выразительные музыкальные образы;
- -воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- -сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- -умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- -проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа экологического воспитания.

∐елевые ориентиры программы «Юный базируется эколог» на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6) ребенок проявляет любознательность, вопросы задает взрослым сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природы, явлениям наблюдать, склонен экспериментировать. Облалает начальными себе. знаниями природном мире... И социальном элементарными представлениями из живой области природы, естествознания...

# **1.4.** Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	国際 於日 第156章 第15章 第15章 第15章
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа QR -код	
ДО, пп/		
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

## Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

## Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева В ДОУ реализуется парциальная программа «Ладушки» ОО ХЭР в каждой возрастной группе 2 раза в неделю. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, понимания музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах восприятие музыки, художественной литературы, искусства; фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» Младшая группа (3-4 года) проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;

- участие в экологически ориентированной деятельности;
- -эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

Средняя группа (4-5 лет) интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- -выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

Старшая группа (5-6 лет) соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Подготовительная группа (6-7 лет) - умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать

- причинно-следственные связи; осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг,

водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

# 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения (например, в условиях пандемии), дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- -технологии проектной деятельности;
- -технология исследовательской деятельности;
- -информационно-коммуникационные технологии;
- -личностно-ориентированные технологии;
- -технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- -сотрудничества;
- -игровая технология;
- -коррекционных направлений.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- -психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- -практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- -Проблемное изложение;
- -Эвристический метод;
- -Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные			Виртуальные	
Демонстрационные		игрушки,	Презентации, ЭОР, модели объектов,	
карточки. Раздаточные		материалы.	видео, аудио, анимация и др.	
Природный материал и др.				

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация» Детский совет

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

# 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

## Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие ситуации	объектами и явлениями	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,
-Игры небольшими подгруппами	-Образовательные	природы	праздников,
-Беседы с детьми по их интересам	ситуации	-Сюжетно-ролевые и	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры
-Развивающее общение педагога с	-Тематические события	конструктивные игры	небольшими подгруппами
детьми	-Проектная	-Элементарная	-Опыты и эксперименты
-Практические, проблемные	деятельность	трудовая деятельность	-Практико-ориентированные проекты,
ситуации	-Творческие и	детей на участке ДОО	коллекционирование
-Упражнения	исследовательские	-Свободное общение	-Чтение художественной литературы
-Наблюдения за объектами и	проекты и т. д.	педагога с детьми	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
явлениями природы, трудом		-Индивидуальная	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
взрослых		работа	-Слушание и исполнение музыкальных произведений,
- Трудовые поручения и дежурства		-Проведение	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
-Индивидуальная работа с детьми		спортивных праздников	и импровизации
в соответствии с задачами разных		-Подвижные игры и	-Организация и (или) посещение выставок детского
образовательных областей		спортивные	творчества, изобразительного искусства, мастерских
-Продуктивная деятельность детей		упражнения	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и
по интересам детей		-Экспериментирование	образовательным областям
-Оздоровительные и		с объектами неживой	-Работа с родителями (законными представителями)
закаливающие процедуры		природы	
-Здоровьесберегающие			
мероприятия			
-Двигательная деятельность			

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;
- -детский досуг.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые
активности детей:	действий, приемов простейшего	развивают детскую
-внимание к	анализа, сравнения, умения	самостоятельность,
детским вопросам,	наблюдать:	инициативу и творчество:
-ситуации,	- намеренное насыщение	- определение для детей
побуждающие	проблемными практическими и	все более сложных задач,
самостоятельно	познавательными ситуациями, в	активизируя их усилия,
искать решение,	которых детям необходимо	развивая произвольные
возникающих	самостоятельно применить	умения и волю,
проблем.	освоенные приемы.	- постоянная поддержка
При	Создание ситуаций,	желания преодолевать
проектировании	побуждающих детей проявлять	трудности;
режима дня уделять	инициативу, активность, желание	- поощрение ребёнка за
внимание	совместно искать верное решение	стремление к таким
организации	проблемы.	действиям;
вариативных	Создание ситуаций, в которых	- нацеливание на поиск
активностей детей,	дети приобретают опыт	новых, творческих
для участия в	дружеского общения, совместной	решений возникших
разнообразных	деятельности, умений командной	затруднений.
делах: в играх, в	работы.	
экспериментах, в	У ребёнка всегда есть	
рисовании, в	возможность выбора свободной	
общении, в	деятельности, поэтому атрибуты и	
творчестве.	оборудование для детских видов	
	деятельности достаточно	
	разнообразны и постоянно	
	меняются (смена примерно раз в	
	два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- РППС. 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
  - 7) При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. 8) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
  - 9) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

10) Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование
данных о семье, её	(законных	родителей (законных
запросах в отношении	представителей) по	представителей) по
охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с
	психофизиологического и	ребёнком,

об уровне психологопсихического развития преодоления педагогической детей возникающих младенческого, компетентности раннего и дошкольного проблем воспитания и обучения детей, в том родителей (законных возрастов;  $OO\Pi$ представителей); выбора эффективных числе c обучения планирование работы с методов условиях семьи; детей особенностей семьей учётом воспитания результатов проведенного определенного возраста; поведения ознакомление взаимодействия анализа; актуальной информацией о ребёнка -согласование co государственной политике сверстниками воспитательных задач И в области ДО, включая педагогом; информирование о мерах возникающих господдержки семьям проблемных ситуациях; детьми дошкольного способам возраста; информирование воспитания И особенностях реализуемой построения образовательной в ДОО продуктивного взаимодействия программы; c пребывания условиях детьми ребёнка в группе ДОО; младенческого, - содержании и методах раннего И образовательной работы с дошкольного детьми; возрастов; способам организации участия детских В

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

деятельностях, образовательном процессе и т.д.

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и	
	аналитическое	консультационное направление	
<b>Н</b> АПРАВЛЕНИЯ	направление		
Информирование	Доверительная	групповые родительские собрания,	
родителей	беседа, опросы,	круглые столы, семинары-	
	социологические	практикумы, тренинги и ролевые	

Просвещение	срезы,	игры, консультации,
родителей	индивидуальные	педагогические гостиные,
родителен	блокноты,	родительские клубы и другое;
Ответственное и	«почтовый ящик»,	информационные проспекты,
осознанное	педагогические	стенды, папки- передвижки для
родительство	беседы с	родителей (законных
Сотрудничество и	родителями	представителей); журналы и
установления	(законными	газеты, издаваемые ДОО для
партнёрских	представителями);	родителей (законных
отношений	дни (недели)	представителей), педагогические
	открытых дверей,	библиотеки для родителей
Вовлечение	открытые	(законных представителей); сайты
родителей в	просмотры занятий	ДОО и социальные группы в сети
образовательный	и других видов	Интернет; фотографии, выставки
процесс	деятельности детей,	детских работ, совместных работ
	электронные	родителей (законных
	запросы и отзывы.	представителей) и детей.
		Включают также и досуговую
		форму - совместные праздники и
		вечера, семейные спортивные и
		тематические мероприятия,
		тематические досуги, знакомство с
		семейными традициями.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителялогопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
  - на основании результатов психологической диагностики;
  - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование обучающихся, коррекцию нарушений психического социализацию физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации функций, не поддающихся коррекции, дефицитарных TOM числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с OB3 посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с OB3 разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – AOП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с OB3 продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

### 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ					
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ				
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа				
СОДЕРЖАНИЕ					

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, город Армавир - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, десантах. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ					
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ				
Формирование способности к духовному	Жизнь, милосердие, добро				
развитию, нравственному					
самосовершенствованию, индивидуально-					
ответственному поведению.					
СОДЕРЖАНИЕ					
Духовно-нравственное воспитание направле	ено на развитие ценностно-				

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ						
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ					
Формирование ценностного отношения	Семья, дружба, человек и					
детей к семье, другому человеку, развитие	сотрудничество					
дружелюбия, умения находить общий язык с						
другими людьми.						
СОДЕРЖАНИЕ						
СОДЕРЖАНИЕ						

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд — это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить? Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ			
Формирование ценности познания.	Познание			
СОДЕРЖАНИЕ				
Познавательное и духовно-нравственно	ое воспитание должны			
осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание				
добра ограничивает и деформирует личностное ра	звитие ребёнка.			

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом. Закрепляем понятие деньги.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

		ЦЕННОСТИ		
Формир	ование це	Жизнь и здоровье		
к здоров	ому обр	разу		
элементарн	ЫМИ			
гигиеническими навыками и правилами				
безопасност	ТИ.			

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Классификация средств физического воспитания и видов спорта. 2. История развития и современное состояние базовых видов спорта. История развития гимнастических дисциплин, легкой атлетики, борьбы, плавания и других видах спорта. Достижения российских спортсменов в различных видах спорта. 3. Строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорномышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма. 4. Физическая подготовка. Понятие о физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке. 5. Основы техники физических упражнений. Принципы, выполнения этапы. Ошибки, предупреждение и исправление. 6. Особенности проведения тренировочных занятий. 7. Психологическая подготовка к тренировкам. 8. Основы музыкальной грамоты. Значение музыки для развития человека. Понятие о содержании и характере музыки. Свойства музыкального звука. Метр, такт, размер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика, регистровая окраска. Жизнь и творчество композиторов-классиков. Прослушивание и обсуждение музыкальных иллюстраций. 9. Режим, питание и гигиена при занятиях физической культурой. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму 16 дня детей различного возраста. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Рекомендации по питанию. Понятие о гигиене отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. 10. Меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ					
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ				
Формирование ценностного отношения	Труд				
детей к труду, трудолюбию и приобщение					
ребёнка к труду.					
СОЛЕРЖАНИЕ					

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего

мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к
		близким людям, бережное отношение
		к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что
нравственное	милосердие,	такое «хорошо» и «плохо».
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство
	дружба,	удовольствия в случае одобрения и
	сотрудничество	чувство огорчения в случае
		неодобрения со стороны взрослых.
		Проявляющий интерес к другим детям
		и способный бесконфликтно играть
		рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Способный к самостоятельным
		(свободным) активным действиям в
		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к
		окружающему миру.
		Любознательный, активный в
		поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и
оздоровительное		здоровья, владеющий основными
		способами укрепления здоровья -
		физическая культура, закаливание,
		утренняя гимнастика, личная гигиена,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

# **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения** программы

Направление воспитания	Ценности	Цел	певые о	риентиры			
Патриотическое	Родина, природа	Любящий		•	-	•	И
		имеющий	предс	тавление	O	CBC	еи

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		
		стране - России, испытывающий
		чувство привязанности к родному
		дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления
нравственное	милосердие,	добра и зла, принимающий и
	добро	уважающий традиционные ценности,
		ценности семьи и общества,
		правдивый, искренний, способный к
		сочувствию и заботе, к нравственному
		поступку.
		Способный не оставаться
		равнодушным к чужому горю,
		проявлять заботу;
		Самостоятельно различающий
		основные отрицательные и
		положительные человеческие качества,
		иногда прибегая к помощи взрослого в
C	11	ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои
	дружба,	действия и поведение; принимающий и
	сотрудничество	уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой
		культуры. Дружелюбный и
		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный
		взаимодействовать со взрослыми и
		сверстниками на основе общих
		интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,
	1105Hallino	испытывающий потребность в
		самовыражении, в том числе
		творческом. Проявляющий активность,
		самостоятельность, инициативу в
		познавательной, игровой,
		коммуникативной и продуктивных
		видах деятельности и в
		самообслуживании. Обладающий
		первичной картиной мира на основе
		традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,
оздоровительное	_	владеющий основными способами
		укрепления здоровья - занятия
		физической культурой, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах
		деятельности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности	Комплексное усвоение искусства во всем
ДОО, её миссия	многообразии его видов, жанров, стилей. При
	сочетании различных видов деятельности
	происходит взаимодействие органов чувств, у
	детей развиваются фантазия, воображение,
	интеллект, артистичность, накапливается опыт
	сравнительного анализа, формируются
	коммуникативные отношения, воспитывается
	доброжелательное отношение друг к другу. Дети,
	слушая музыку, исполняя песни, отражают свои
	музыкальные впечатления в рисунках, в лепке,
	конструировании. Это осуществляется и в
	свободное время, и на комплексных занятиях.

# Принципы жизни воспитания в ДОО

Принцип преемственности воспитания дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования: 1) Обеспечение развивающей личностно предметнопространственной среды, TOM числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32». На территории имеется 2 флага на флагштоках и площадка Групповые помещения изолированы друг друга. Каждая группа имеет игровую, раздевалку, комнату личной гигиены. Имеется необходимая мебель. твердый И мягкий инвентарь оборудование, которое рационально размещено в санитарно-гигиеническими соответствии требованиями. возрастными Постоянно пополняемая предметно-развивающая среда способствует полноценному развитию, комфорту эмоциональному благополучию ребенка. Функционирует Имеется музыкальный необходимое спортивное оборудование, TCO, музыкальные инструменты, средства средства ИКТ. Интерьер дошкольного оформлен соответствии учреждения педагогическими требованиями, учетом дизайна. современного Имеются групповые родительские уголки, визитная карточка ДОУ основными направлениями знакомит работы детского его принципами сада, взаимодействием микросоциумом В каждой перспективами развития. предметно-пространственная среда строится учетом требований и принципов ФГОС ДО. В видами соответствии деятельности

образовательными областями оборудованы соответствующие центры развития, которые пополняются видоизменяются. Каждая группа имеет свой игровой участок с прогулочными верандами. На каждом участке установлено спортивное и игровое оборудование в соответствии с возрастом детей. Имеется оборудованная спортивная площадка, стандартным оборудованием.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами края. В рамках социальнопедагогического партнерства ДОО ведется тесное сотрудничество с МАОУ СОШ №7, МКУК «Полтавская детская библиотека», Музей истории ст. Полтавской, эколого-биологический центр ст. Полтавская, МАУДО СДЮТЭ (станция туризма)

Ключевые правила ДОО

Совместное планирование педагог-дети, педагог-родители, родители-дети. Создание групповых

правил педагог-дети, педагог-родители, родители-дети. Правила поведения во время передвижения по детскому саду. Традиции Утренние встречи детей, индивидуальные беседы. И ритуалы, особые нормы этикета в Традиция еженедельного «круга» ДЛЯ ДОО (достигаемые воспитателей родителями группе c В ценности воспитания) Празднование дня рождения «Детского сада». Такого рода мероприятия дают возможность образовательных участникам отношений ценностно-смысловое создавать наполнение жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского обеспечивающие сада, определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. ΡΠΠC, Особенности Работа коллектива ДОО направлена на создание отражающие образ комфортной воспитывающей среды, способствующей ценности ДОО положительному эмоциональному состояния воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада обеспечению И оснащённости отводится воспитательного процесса. В ДОО создан патриотический музей, казачий уголок, уголок консультационный ДЛЯ родителей, центр, библиотека, лаборатория, центр по изучению робототехники, шахмат, изостудия, центр изучения правил дорожной безопасности. Материально-техническое оснащение оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарногигиеническим требованиям требованиям И безопасной жизнедеятельности. Социокультурный Привитие ценности малой Родины, история станицы города Армавира. Привитие Кубанских контекст, внешняя культурная традиций. Многонациональная Кубань. социальная и (учитывает Реализация ДОО регионального компонента через среда этнокультурные, знакомство национально-культурными конфессиональные особенностями Краснодарского края, города региональные особенности) (произведения искусства, Армавира,

художественное

фольклор,

слово,

музыка,

знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

#### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет возможность детям себе, выразить рассказать 0 собственные потребности желания, воспитывает И самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит летей с правами. Обогащает представления детей расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными имкидоме чувствами, выражением ИХ мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта произведений литературы изобразительного искусства, кинематографа мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники И линии матери отца. ПО Способствует того, как пониманию поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

ценностями российского общества

Обогащает представления детей о том, что Россия большая страна, многонациональная разных воспитывает уважение людям национальностей, их культуре. Развивает интерес людей жизни разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям обычаям народов, И которые родины. проживают территории малой на Обогащает представления детей государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, защитника Отечества, День Международный женский день, Праздник Весны Труда, Всемирный лень авиации космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника,  $\mathbf{c}$ традициями празднования, городе (поселке), памятными местами посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность отношению к родному краю; интерес, почему населенный устроен ПУНКТ именно так (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов И памятников города (поселка), развивает умения откликаться проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие событиях, значимых переживание эмоций, ЭТИМИ связанных событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

овладению умений совместной детьми общую деятельности: принимать цель, о способах деятельности договариваться материалах, процессе общего дела быть внимательными проявлять друг другу, результата, заинтересовать достижении выражать свое отношение К результату Поддерживает взаимоотношениям. предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной сверстниками. Педагог деятельности co совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение установление правил взаимодействия способствует группе, В пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, спасибо). Развивает извините, позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок И чистоту В группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству оборудованию ДОО. Включает детей подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение проведенных мероприятий.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

#### Ценности и цели:

профессионального	профессионально-	детско-взрослого	
сообщества	родительского сообщества	сообщества	
Ценность детства и	Ценность принятия и	Ценности доверия,	
каждого ребенка как	уважения.	дружбы,	
личности.	Цель: вовлечение	ответственности и	
Цели: создание условий	родителей в процесс	заботы.	
для раскрытия	воспитания ребенка.	Цель: равноправие и	
личностного потенциала		партнерство	
ребенка.		взрослого и ребенка.	

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО размещены в холе учреждения.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотический музей, кубанский уголок, символика края, района.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: лаборатория, центр изучения правил дорожной безопасности, метеостанция, экологическая тропа.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые участки, спортивная площадка, групповые помещения, игротека.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: родительская гостиная. консультационный центр, музыкальный зал.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: групповые помещения, игротека.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: кубанский уголок.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: игровые участки

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

Административная структура	Управление образования
Социальные и общественные	МКУК «Полтавская детская
организации	библиотека», Музей истории ст.
	Полтавской

Образование	МАОУ СОШ №7, МАУДО СДЮТЭ
	(станция туризма)

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

π	Φ
Должность	Функция
ответственного	
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне
	ДОО; - создает условия, позволяющие
	педагогическому составу эффективно реализовать
	воспитательную деятельность; - утверждает
	воспитательную деятельность в ДОО на учебный
	год, включая календарный план воспитательной
	работы на учебный год; – регулирование
	воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за
	исполнением управленческих решений по
	воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО;
	Разработка кодекса этического поведения -
	разработка необходимых для организации
	воспитательной деятельности в ДОО нормативных
	документов (положений, инструкций, должностных
	и функциональных обязанностей, проектов и плана
	воспитательной работы и др.);
	-анализ возможностей, ресурсных дефицитов
	имеющихся педагогических кадров для
	организации воспитательной деятельности;
	- планирование работы в организации
	воспитательной деятельности как на группах так и
	во всем пространстве детского сада;
	- организация эффективной практической работы в
	ДОО в соответствии с календарным планом
	воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разнообразных разработке реализации воспитательных и социально значимых проектов; обновление наполнение И сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация психологоповышения педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; необходимой создание для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества социальными партнерами; стимулирование мотивации К активной воспитательной деятельности педагогов организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. Педагог-психолог психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, Воспитатель, муз.работник, учительфизической культурой; логопед, инструктор по формирование обучающихся y активной ΦК гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

- внедрение здорового образа жизни;
– внедрение в практику воспитательной
деятельности новых технологий взаимодействия и
сотрудничества с детьми;
-организация участия воспитанников в событиях и
мероприятиях, проводимых районными,
городскими и другими структурами в рамках
воспитательной деятельности.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные	Приказ № 68-од от 02.09.23г.
инструкции педагогов по вопросам	
воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с	Приказ № 67-од от 02.09.23г.
социальными партнерами	
Изменения в программе развития	Приказ № 64-од от 31.08.23г.
ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 66-од от 01.09.23г.

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# **III.** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

# 3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

 возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

### РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование		
Кабинеты: заведующего,	Информационно-		
методический,	телекоммуникационная сеть		
	«Интернет», Wi-Fi – сеть		
Музыкальный зал	Пианино, музыкальная колонка,		
	музыкальный центр		
Кабинет заведующего, старшего	Ноутбуки		
воспитателя, завхоза,			
делопроизводителя			
Кабинеты: заведующего,	Сканер, принтер		
методический кабинет			
делопроизводителя, завхоз			
Кабинет педагога-психолога	Интерактивная песочница		

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующей ДОУ, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование		
Музыкальный зал	Ноутбук,	проектор,	музыкальная
	колонка		

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

# Наполняемость РППС

Помещение/территория	Оборудование		
Музыкальный зал	В музыкальном зале имеются		
	музыкальные игрушки, инструменты,		
	дидактические пособия.		
	Представленное наличие театральных		
	костюмов и атрибутов позволяет		
	организовывать различные виды		
	музыкально-художественной		
	деятельности. Техническое		
	оборудование музыкального зала		
	частично соответствует современным		
	требованиям: музыкальный зал		
	оснащен стерео-колонки, ноутбук.		
Физкультурный зал	Оборудование спортивного зала		
	включает разнообразный спортивный		
	инвентарь и спортивные атрибуты для		
	физического развития детей. Мягкие		
	модули, канаты, мячи, сетки, коврики,		
	гимнастические палки, флажки.		
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами:		
	компьютер, МФУ, сеть-интерне		
	методическими пособиями,		
	демонстрационными материалами к		
	образовательной деятельности.		
Медицинский кабинет	Созданы условия для информационно-		
	просветительской работы с		
	сотрудниками ДОУ и родителями. А		
	так же используются для		
	организованной деятельности		
	дошкольников.		
Коридоры ДОУ	Созданы условия для информационно-		
	просветительской работы с		
	сотрудниками ДОО и родителями. А		
	так же используются для		

	организованной деятельности дошкольников.		
Участки	Созданы условия для:		
	• прогулок, наблюдений;		
	• игровой деятельности;		
	• спортивной деятельности;		
	•самостоятельной двигательной		
	деятельности; трудовой деятельности.		
Спортивная площадка	Выносной спортивный материал,		
	футбольные ворота, баскетбольное		
	кольцо.		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены

- : Спортивные площадки (для младшего и старшего возраста).
- Прогулочные участки с теневыми навесами.

# 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.  $32.1~\Phi O\Pi~ ДO,~$  и представлены на официальном сайте ДOO~ (https://dou-32krsm.ru/index.php/information/logistical-support)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагогпсихолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК);
  - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (https://dou-32krsm.ru/index.php/information/logisticalsupport).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания.

Разделы	Вид	Парци	Учебно-методическое обеспечение
программ	деятельно	альные	
Ы	сти	програ	
		ММЫ	

Познават	Формиро		1. Помораева И.А., Позина В.А.
			Формирование элементарных математических
ельное	вание элемента		представлений. Первая младшая группа. Для
развитие			занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС – М:
	рных		
	математи		МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021. 2. Помораева
	ческих		И.А., Позина В.А. Формирование
	представл		элементарных математических представлений.
	ений		Вторая младшая группа. Для занятий с детьми
			3-4 лет. ФГОС – М: МОЗАИКА -
			СИНТЕЗ,2022. 3. Помораева И.А., Позина
			В.А. Формирование элементарных
			математических представлений. Средняя
			группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС –
			М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021. 4. Помораева
			И.А., Позина В.А. Формирование
			элементарных математических представлений.
			Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.
			ФГОС – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022. 5.
			Л.Ю. Формирование элементарных
			математических представлений у
			дошкольников 6-7 лет. Издательство Гном,
			2017г. Г.Е. Сычёва
	Порморож		1 Denove II E. Honyanamawaya
	Познават		1.Веракса Н.Е. Познавательно-
	ельно —		исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
	исследова		ФГОС – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014. 2.
	тельская		Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных
	деятельно сть		способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС –
	СТБ		М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014. 3. Веракса
			Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.
			Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС – M:
			МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
	Ознакомл	Пории	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с
	ение с	Парци	
		альная	природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС– М: МОЗАИКА -
	природой	програ мма	Группа. ФГОС– М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. 2 Соломенникова О.А.
		мма «Юны	Ознакомление с природой в детском саду.
		«Юны Й	Вторая младшая группа. ФГОС– М:
			МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. 3. Соломенникова
		эколог	·
		<b>»</b>	О.А. Ознакомление с природой в детском
			саду. Средняя группа. ФГОС– М: МОЗАИКА -
			СИНТЕЗ,2017. 4 Соломенникова О.А.
			Ознакомление с природой в детском саду.
			Старшая группа. ФГОС– М: МОЗАИКА -
			СИНТЕЗ,2017.5 Соломенникова О.А.

	T I	
		Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа к школе. ФГОС– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017
		2.Николаева С.Н. Юный эколог от 3-7 лет, OOO «Мозайка-Синтез», 2022г.
Речевое развитие	речи	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС — М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС— М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС— М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022. 4.О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, ООО ТЦ «Сфера», 2014г.О.Е. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, ТЦ «Сфера», 2019г.
	Чтение художест венной литератур ы	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021г., для всех возрастов.
Художес твенно- эстетичес кое развитие	Рисовани е, лепка, аппликац ия	1. Рисование в ясельных гр. Д.Н.Колдина, 2022 2. Лепка в ясельных гр Д.Н. Колдина, 2022 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС— М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021. 4.Аппликация в д/с 3-4 года Д.Н.Колдина, 2022 г. Лепка в д/с 3-4 года,Д.Н. Колдина, 2021 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022. 6.Д.Н. Колдина, Лепка в д/с 4-5 лет, 2022 7. Аппликация в д/с Д.Н.Колдина 2022 8. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, 2022 г. 9. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, 2021г 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021. 11Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду 6-7 лет, Издательский дом «Цветной мир», 2011г.
	Конструи рование	1. Конструирование и художественный труд в д/с, Л.В. Куцакова, 2017г на все возраста

	Музыкал	Парци	Каплунова И., Новоскольцева И., программа	
	ьное	альная	по музыкальному воспитанию детей	
	развитие	програ	дошкольного возраста, Издание второе,	
	Passini	мма	дополненное и переработанное, г. Санкт-	
		«Ладу	Петербург, 2015г.	
		шки»	11c1cpoyp1, 20131.	
Физическ	Физическ	IIIIII//	Пензулаева Л.И. Физическая культура в	
oe	ая		детском саду.	
развитие	культура		Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-	
	J J1		Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая	
			культура в детском саду. Средняя группа	
			(4-5) М.: Мозаика-Синтез,	
			2014.Пензулаева Л.И. Физическая культура	
			в детском саду.	
			Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-	
			Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая	
			культура в детском саду.	
			Подготовительная к школе группа (6-7	
			лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014.	
			Харченко Т.Е. Спортивные праздники в	
			детском саду. Творческий центр	
			1	
			«Сфера»,2013 Борисова М.М. малоподвижные игры и	
			игровые упражнения с детьми 3-7 лет	
			«Мозайка-Синтез», 2014.	
			Сулим Е.В. Детский фитнес 3-5 лет,	
			Творческий центр «Сфера»,2014.	
			Сулим Е.В. Детский фитнес5-7 лет,	
			Творческий центр «Сфера», 2014.Власенко	
			Н.Э. Фитбол-гимнастика для детей	
			дошкольного возраста, ООО «Детство-	
			Пресс», 2015. Харченко Т.Е. Утренняя	
			гимнастик в детском саду для детей 3-5	
			лет», Мозайка-Синтез», 2006.Соколова	
			Л.А. Комплексы сюжетных утренних	
			гимнастик для дошкольников «Детсво-	
			Пресс»,2012.	
Социаль	Ознакомл		1. Дыбина О.В. Ознакомление с	
Но-	ение с		предметным и социальным окружением.	
коммуни	предметн		Вторая младшая группа. ФГОС – М:	
кативное	предметн ЫМ И		МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022. 2. Дыбина	
	социальн		О.В. Ознакомление с предметным и	
развитие			социальным окружением. Средняя	
	ЫМ		группа. ФГОС– М: МОЗАИКА -	
			TPYIIIA. WI OC- IVI. MOJARIKA -	

	ем	СИНТЕЗ,2021 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подговительная группа. – М: МОЗАИКА
	Прогулки , деятельно сть вне занятия	- СИНТЕЗ,2021.  И.В. Кравченко и Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группа), Творческий центр «Сфера», 2013г.  С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами Мозайка-Синтез, 2016г.
Комплек сная оценка освоения образова тельной программы	Диагност ика	Верещагина Н.В., Диагностика педагогического процесса в ДОО https://wiki.ippk.ru/images/4/4c/Педагогиче ский_мониторинг_H.ВВерещагина.pdf Prilozhenie-2-Instrumentarij-idiagnosticheskie-karty-dlya-provedeniyadiagnostiki-razvitiya-detej.docx (live.com)

# Информационные интернет ресурсы\*:

Сайты	Адрес
Консультации для воспитателей	http://www.moi-
	detsad.ru/konsultac.htm
Convert year come to form year	https://popoutol.us/
Социальная сеть работников	https://nsportal.ru/
образования	
«Maaam.ru»	https://www.maam.ru/login
«Детский психолог»	Детская психология для специалистов
	(childpsy.ru)
Логопед	http://www.logoped.ru/
«Почитай-ка», детский сказочный	http://www.cofe.ru/read-ka
журнал	

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/
Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/
«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/
Каталог образовательных ресурсов для педагогов:
<a href="https://nsportal.ru/user/1041562/page/elektronnye-versii-zhurnalov">https://nsportal.ru/user/1041562/page/elektronnye-versii-zhurnalov</a>
Всероссийский журнал «Дошкольник.рф» <a href="http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html">http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html</a>

Федеральные органы управления образованием: https://edu.gov.ru/about/

Региональные органы управления образованием: https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием: Добро пожаловать (krasnarm.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы https://edu.gov.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы https://detstvo-press.ru/

https://www.uchitel-izd.ru/ https://www.sfera-book.ru/

http://do-old.prosv.ru/

СМИ образовательной направленности

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

http://www.solnet.ee/ Детский портал «Солнышко»

http://teremoc.ru/ Детский портал «Теремок»

http://pochemu4ka.ru/ Детский портал «Почемучка»

http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей»

# 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
года					

#### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому	Основание	Содержание
взаимодействию	сотрудничества	сотрудничества
Муниципальное	Общеобразовательная	Договор (заключается
автономное учреждение	общеразвивающая	ежегодно)
дополнительного	программа краеведческой	
образования станция	направленности	
детского и юношеского	«Туристёнок»	
туризма и экскурсий		

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (https://dou-32krsm.ru/index.php/attestat).

### 3.6. Режим и распорядок дня

# Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время				
Первый/второй период реализации Программы					
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.20				
гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40				
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00				
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10				
	9.20-9.30				
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.15				
Второй завтрак15	9.45-9.55				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	9.55-11.30				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.00-15.15				
оздоровительные и гигиенические процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45				
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, игры,	15.45-16.50				
беседы					
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры,	16.50-18.00				
взаимодействие с семьёй, уход домой					
Теплый период года					
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.20				
гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40				
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в	9.00-11.15				
игровой форме по подгруппам					
Второй завтрак1	9.45-9.55				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00				
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.15				
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	15.15-15.35				
процедуры					
Полдник	15.35-15.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	15.45-16.50				
деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам					
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры,	16.50-18.00				
взаимодействие с семьёй, уход домой					

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Первый/второй период реализации Программы						
Утренний прием детей,						
игры, самостоятельная	7.20.0.20	7.20.0.20	7.20.0.20	7.30-8.10		
деятельность, утренняя	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	8.10-8.20		
гимнастика (не менее 10 минут)						
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40		
Игры, подготовка к						
занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00		
Занятия (включая						
гимнастику в процессе						
занятия -2 минуты,						
перерывы между занятиями,	9.00-9.35	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-11.00		
не менее 10 минут)						
проведение педагогической						
диагностики		10.00-	10.10-			
Подготовка к прогулке,	9.50-11.30	11.50	11.55	11.00-		
прогулка,		11.50-	11.55-	12.00		
возвращение с прогулки	11.30-	12.05	12.10	12.00-		
zeezpamenne e nperyanar	12.00	12.00	12.10	12.15		
Второй завтрак17	9.40-9.50 9.50-10.	9.50-10.00	10.05-	10.10-		
Второи завтракт/	9.40-9.30	9.30-10.00	10.10	10.15		
Обед	12.00-	12.05-	12.10-	12.15-		
ООСД	12.30	12.30	12.30	12.30		
Подготовка ко сну, сон,	12.30-	12.30-	12.30-	12.30-		
постепенный подъем детей,	15.15	15.15	15.15	15.15		
закаливающие процедуры	15.15-	15.15-	15.15-	15.15-		
заказпратощне процедуры	15.35	15.35	15.35	15.35		
Полдник	15.15-	15.35-	15.35-	15.35-		
Полдинк	15.35	15.45	15.45	15.45		
Занятия (при	_	_	15.55-	_		
необходимости)		_	16.20	_		
Подготовка к прогулке,						
прогулка, самостоятельная	15.35-	15.45-	15.45-	15.45-		
деятельность детей,	16.50	16.50	16.50	16.50		
возвращение с прогулки						
Совместная деятельность						
воспитателя с детьми, игры,	16.50-	16.50-	16.50-	16.50-		
взаимодействие с семьёй,	18.00	18.00	18.00	18.00		
уход домой						
Третий период реализации Пр	ограммы					
Утренний прием детей,	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20		
игры, самостоятельная						

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.50	8.40-9.50	8.40-10.00	-
Второй завтрак18	9.45-9.50	9.50-10.00	10.00- 10.05	10.05- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.50-12.00	10.00- 12.05	10.05- 12.10	10.05- 12.15
Обед	12.00- 12.30	12.05- 12.30	12.10- 12.30	12.15- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30- 15.35	12.30- 15.35	12.30- 15.35	12.30- 15.35
Полдник	15.35- 15.45	15.35- 15.45	15.35- 15.45	15.35- 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45- 16.50	15.35- 16.50	15.45- 16.50	15.45- 16.50
Уход домой	16.50- 18.00	16.50- 18.00	16.50- 18.00	16.50- 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

# 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/Праздники	Направления воспитания*/Воспитательные	Возраст
1	9	«Русские традиции»	события ЭН	3-7
		-	Рождество Христово-7 января	
	12	ДР Шарль Перо- 12.01.1628г.	Смотр сказки «Красная шапочка»	
	15	Всемирный день	СН, ФОН, ПозН	
		снега (Международный день зимних видов спорта)	Развлечение «Зимний переполох» Развлечение «Мы будущие чемпионы»	
	27	День снятия блокады Ленинграда	Акция «Блокадный хлеб» Конкурс рисунков «Город в огне»	5-7
2	8	День российской	ПозН, ФОН	3-7
		науки	Экспериментально- исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Тематическая выставка энциклопедий «Хочу всё знать»	
	12	«День зимних видов спорта»12 февраля	Просмотр презентации «Зимние виды спорта»	
	15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами	ПатН, ДНН Чтение худ.литературы «Богатырями славится Россия». Интеллектуально- тематическая игра «Русский	5-7
	0.1	Отечества	солдат умом и силой богат»	2.7
	21		ЭН, СН	3-7

		) / v	T	
		Международный	Творческий конкурс чтецов	
		день родного языка	«Родной язык-душа народа!»	
			Творческая деятельность	
			«Живая буква»	
			(изготовление буквы в виде	
			какого-то животного	
			растения)	
	23	День Защитника	ПатН, ЭН, ФОН	4-7
		Отечества	Выставка фотоколлаж	
			«Вместе с папой.»	
			Спортивное развлечение	
			«Аты- баты шли солдаты»	
			Музыкальная программа	
			«Битва военных маршей»	
3	8-11	«Весна идёт, весне	Эн, днн	3-7
		дорогу»	Коллективная работа	
		Международный	«Весеннее настроение».	
		женский день	Фотовыставка «Мама тоже	
			маленькая была»	
			Мастер-классы «Мама,	
			бабушка и я-рукодельная	
			семья».	
			Развлечение «Моя мам	
			лучшая на свете»	
	12	Масленица	Эн,днн	2-7
			Масленичный фестиваль	
	18	День	ПатН, ЭН, ДНН	4-7
		воссоединения	Беседа на тему	
		Крыма с Россией	воссоединения Крыма и	
			России. Виртуальная	
			экскурсия «Красота Крыма».	
			Коллективная аппликация	
			«Красота нашей Земли».	
	21	Всемирный день	ЭН, ДНН, ПозН	2-7
		поэзии	Квиз-«Люблю читить»,	
			Библиомикс «герои детских	

			книг». акция «Подари	
			книжку саду»	
	27	Всемирный день	ЭН, ДНН	5-7
		театра	Театральная постановка	
			сказки «Василиса	
			Примудрая»	
		ЧФУ	СН	3-7
		День Кубанского	Встреча с пожарниками.	
		спасателя	Просмотр фильмов о	
			подвигах МЧСниках.	
4	12	День космонавтики	ПозН, ФОН, ЭН	3-7
			Тематические занятие	
			«первый космонавт»	
			Изготовление макетов «Шар	
			земной детям»	
			Развлечение «Тайна	
			звездного неба»	
	22	Международный	ПозН, ТН	5-7
		день Матери-Земли	Беседы с детьми об	
			экологических проблемах на	
			Земле	
			Проект «Сохраним красоту	
			первоцветов»	
			Смотр-конкурс «Огород на	
			подоконнике»	
		ЧФУ	ФОН	5-7
		Всемирный день	Виртуальная экскурсия	
		здоровья	«Спорткомплекс Спортивное	
			развлечение «Здоровья и я»	
5	1	Праздник Весны и	ТН, СН	3-7
		Труда	Трудовой десант.	
			Интегрирование занятие	
			«История возникновения	
			праздника 1 Мая».	
			Познавательно-игровая	
			программа «Мир-Труд-	
			Май!»	
	9	День Победы	ПатН, ДНН	4-7

Творческий клуб рисунков	
«Победный май».	
Акция «С Днем Победы».	
Музыкально-литературная	
гостиная «Помним!».	
Гордимся! Славим!	
15 Международный ПатН, ДНН, ПозН	
День семьи Выставка семейных	
19 День детских фотографий	
общественных Досуги в группах совместно	
организаций России с родителями «Моя семья»	
Мини выставка в	
патриотическом музее	
«Пионерское детство»	
Встреча с представителями	
детских общественных	
организаций.5-7	
24 День славянской ДНН, ПозН	5-7
письменности и Книжная выставка-диалог	
культуры «Славянская письменность и	
культура».	
Интерактивная экскурсия в	
историю книгоиздания на	
Руси.	
Развлекательно-досуговое	
мероприятие «АБВГДейка»	
6 1 День защиты детей ДНН, СН, ПозН, ФОН	2-7
Музыкально-спортивный	
праздник, посвященный Дню	
защиты детей «Радужное	
детство».	
Опытно-экспериментальная	
деятельность на свежем	
воздухе.	
Практические занятия	
«Правила дорожные детям	
знать положенно»	
	5-7

		День русского	Викторина «День русского	
		языка	языка».	
			Развлечение, посвященное	
			Дню русского языка	
			«Путешествие в сказку».	
	12	День России	ФОН, СН, ЭН, ДНН	5-7
			Туристический	
			поход»Великие	
			путешественники».	
			Художественное творчество	
			на асфальте «Триколор»	
	22	День памяти и	ПатН, ДНН	4-7
		скорби	Разговор о важном «День	
			памяти и скорби».	
	22	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	4-7
		Герои Кубани	Поэтический час «Мы о	
			войне стихами говорим».	
7	8	День семьи, любви	ФОН, ЭН, ДНН	3-7
		и верности	Фоторамкак «Семейное	
			счастье».	
			Семейный квест «В поисках	
			счастья»	
	30	Международный	ЭН, СН	2-7
		день дружбы	Постройки из лего «Город	
			Дружбы»	
8	12	День	ФОН	5-7
		физкультурника	Летние спортивные	
			олимпийские игры	
	22	День	ФОН, ДНН, СН, ПатН	4-7
		Государственного	Флешмоб «Флаг России»	
		флага РФ		
	27	День российского	ЭН	3-7
		кино	Просмотр фильмов о лете	
9	1	День знаний	Эн, днн	3-7
			Развлечение «По Родине	
			нашей день знаний идёт!»	
	3		ПатН	5-7

	8	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	Час памяти «Я помню, я горжусь!»  ПозН  Квест-игра «Грамотеи» знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7
		День станицы	Виртуальная экскурсия по станице	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ЭН Творческий конкурс рисунков «Вы сердце детям отдаёте»	4-7
		ЧФУ День образования Краснодарского края	ПатН Конкурс творчества «Кубанские широты» (рисунки). Конкурс чтецов «Стихи о Кубани»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНН Конкурсно-игровая программа «Без музыки нельзя никак!». Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	2-7
	4	День защиты животных	ЭН, СН, ТН, ДНН Экологический проект «Мы не одни на этой планете». Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	2-7
	5	День учителя	ЭН, ДНН	3-7

			Выставка поделок из	
			природного материала «Что	
			у осени в лукошке»	
	15	День отца в России	ЭН, ДНН	2-7
	13	день отца в госсии	Творческий конкурс «Папин	2-7
			день» (фото с папой	
			«Спортсмены», «Кулинары»,	
			«Спортемены», «Кулинары», «Мастера».	
		ЧФУ	ДНН, ПатН	3-7
		День образования	Встреча с казаками.	
		Кубанского	Казачий хор (смотр песни о	
		казачьего войска	Кубани)	
11	4	День народного	СН, ФОН, ПатН	3-7
		единства	Коммуникативная игра «Мы	
			разные, но мы вместе!».	
			Спортивный досуг	
			«Единство навсегда!»	
	8	День памяти	ДНН, СН, ПатН	5-7
		погибших при	Тематический день «Есть на	
		исполнении	кого равняться!». Встреча с	
		служебных	интересными людьми	
		обязанностей		
		сотрудников		
		органов внутренних		
		дел России		
	4	День матери в	эн, днн	2-7
	воскр.	России	Творческий конкурс «Пусть	
			всегда будет мама!» (фото с	
			мамой «Затейники»,	
			«Актеры»,	
			«Путешественники», «Танцы	
			с мамами»). Видео-открытка	
			для мам.	
	30	День	ПатН, ДНН	4-7
		Государственного	Викторина «Символы	
		герба РФ	отражение жизни»	
12	3		ПатН, ДНН	5-7

	День неизвестного	Тематическая беседа «Есть	
	солдата	память, которой не будет	
		конца» (минуты памяти,	
		чтение стихов)	
3	Международный	СН, ДНН	3-7
	день инвалидов	Коллективная работа	
		«Хоровод добра»	
		(проведение этических бесед	
		с детьми о добре, заботе,	
		сочувствии к детям с	
		ограниченными	
		возможностями)	
5	День добровольца	СН	2-7
	(волонтёра) в	Акция «Маленькие	
	России	волонтеры или добрые 2-7	
		дела дошколят»	
8	Международный	СН	4-7
	день художника	Тематический день «Я	
		художник хоть куда!»	
9	День героев	ДНН, ПатН	5-7
	Отечества	Работа в патриотическом	
		музее (оформление 5-7 фото-	
		выставки героев Кубани»)	
12	День Конституции	ПатН, ДНН, СН	6-7
	Российской	Проект «День Конституции».	
	Федерации	Интеллектуальная игра по	
		правовому воспитанию	
		«Что? Где? Когда?»	
31	Новый Год	ЭН, ДНН	2-7
		Творческий конкурс «Новый	
		год у ворот» (рисунки,	
		поделки своими руками).	
		Развлечение «Новы год к нам	
		идет»	

\*

ПатН – патриотическое направление ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад общеразвивающего вида № 32 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность регистрационный № 09862 от 21.04.2021г, выдана МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности Созданы (THP). все условия разностороннего развития детей с 2 до 8 лет. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП дО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей,
	запросов родителей, уровня их
	педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с
	возрастными и психологическими
	особенностями детей дошкольного
	возраста. Формирование у родителей
	практических навыков воспитания
	детей
Досуг	Установление эмоционального
	контакта между родителями, детьми и
	педагогами
Наглядно- информационные:	Ознакомление родителей с работой
информационно-ознакомительные;	дошкольного учреждения,
информационно-просветительские	особенностями воспитания детей.
	Формирование у родителей знаний о
	воспитании и развитии детей

# Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение	Обучение и	Обмен и	Итоговые
запросов и	информирование	распространение	мероприятия
потребностей	родителей	педагогического	
родителей		опыта родителей	
Доверительная	Тренинги Игры	Родительские	Акции
беседа	Памятки	встречи	Конкурсы
Анкетирование	Стендовая	Проектная	Развлечения
Собрания	информация	деятельность	Семейные
Встречи	Консультации		праздники
	специалистов		
	Собрания		
	Сайт ДОУ		

Приложение 2 Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область		
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР		
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР		
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)		PP		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ				
Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)	С. Н. Николаевой	ПР		
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР		
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет	Г.Е. Сычёва	ПР		
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Н. В. Нищева	ПР		
Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Н. Э. Власенко	ФР		
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР		
«Дорогою добра» занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	СКР		
«Детский фитнес» 3-7 лет	Е.В. Сулим	ФР		