

Утверждаю:  
Заведующая МДБОУ № 32  
Н.В. Толстоброва  
Приказ от «27» августа 2021г.  
№ 51-од

Решение  
Педагогического совета  
протокол №  
от «27» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания  
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 32»**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду .....	4
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты .....	6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
3.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность» .....	7
3.2. Модуль «Праздники и мероприятия».....	11
3.3. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».....	11
3.4. Модуль «Региональный компонент».....	12
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	13
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	13
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	16

## Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи,

общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

Воспитательный процесс в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и

навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

## 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель** воспитания в ДООУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль 1. Организованная образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li><li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях</li></ol>



	<p>нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать своё личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

## **Модуль . «Праздники и мероприятия»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» организует праздники в форме тематических мероприятий, например: «Праздник Осени», «Новый год», «Рождество», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы», а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32».

## **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  
реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Модуль . «Региональный компонент»**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности кубанских казаков, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

При проведении мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Веселимся мы, играем, мам-казачек прославляем», «Широкая масленица», «Казачьи забавы», «Обычаи, традиции и нравы,», «Казачата – brave ребята», «Казачья кухня».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, праздник «День освобождения станицы Полтавской», который проводится 9 марта. В этот памятный день, к вечному огню в центральном парке, дети с родителями и с педагогами возлагают цветы к мемориалу защитникам станицы. Педагоги подготавливают просмотр познавательных презентаций.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДООУ. Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ. Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ. Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для
- совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится **по двум направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством проводимых общесадиловских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников .
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Рассмотрено и принято:  
на заседании Педагогического совета  
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»  
Протокол №4 от «27» августа 2021 года

Утверждено:  
Заведующий  
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Толстоброва.  
Приказ от «27» августа 2021 года №51-од

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2021-2022 учебный год**



**Календарный план воспитательной работы МДБОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №32» на 2021-2022 учебный год»**

Календарный план воспитательной работы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

**МОДУЛЬ 1: Организованная образовательная деятельность**

№	Тема недели	Мероприятие	Возраст воспитанников	Дата проведения	Ответственные
1	«Краски осени» (выставка-конкурс творческих работ из природного материала, выполненных совместно с родителями)	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель. воспитатели
2	«Осенние цветы»	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель. воспитатели
3	«Чтобы бывает осенью?»	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель. воспитатели
4	«Наши пернатые друзья»	Проведение серии	2-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель.

	изготовление кормушек	образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			воспитатели
5	«Мой родной край, моя любимая станица!»	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель
6	Сбор урожая (овоци, фрукты)	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
7	Работа в поле: «Что делают люди осенью?»	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
8	Домашние животные и их детёныши	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
9	Дикие животные и их детёныши	Проведение серии образовательных мероприятий по всем	2-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели

		образовательным областям.			
10	Предметный мир(посуда)	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
11	Предметный мир(одежда)	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
1	Зима	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
2	Животные зимой	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
3	Зимние забавы	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
4	Новый год	Проведение серии	2-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель.

		образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Зимующие птицы	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель
6	Колядки	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	5-7 лет	январь	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель
7	Охрана природы	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель. Воспитатели
8	У бабушки во дворе...	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель
9	Морские обитатели	Проведение серии образовательных мероприятий по всем	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель. Воспитатели

		образовательным областям.			
10	Моя страна	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	4-7 лет	февраль	Ст. воспитатель. Воспитатели
11	День Защитника Отечества	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	февраль	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
12	Комнатные растения, огород на подоконнике	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	февраль	Ст. воспитатель. Воспитатели
1	8 Марта-Международный женский день	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	март	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
2	В мире профессий	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	4-7 лет	март	Ст. воспитатель. Воспитатели
3	Земля-наш дом	Проведение серии	4-7 лет	март	Ст. воспитатель.

		образовательных мероприятий по всем образовательным областям.			Воспитатели
4	Театр	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	4-7 лет	март	Ст. воспитатель. Воспитатели
5	Космос-космонавты	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	апрель	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
6	Автомобили нашей станицы	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	апрель	Ст. воспитатель. Воспитатели
7	Наш дом-земля (растения)	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	3-7 лет	апрель	Ст. воспитатель. Воспитатели
8	9 мая-День Победы	Проведение серии образовательных мероприятий по всем	2-7 лет	май	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель,

		образовательным областям.			инструктор по ФК
9	Моя семья	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	май	Ст. воспитатель. Воспитатели
10	Мир вокруг нас	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	май	Ст. воспитатель. Воспитатели
11	Здравствуй лето!	Проведение серии образовательных мероприятий по всем образовательным областям.	2-7 лет	май	Ст. воспитатель. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

## МОДУЛЬ 2: Трудовое воспитание и ранняя профориентация

№	Мероприятие	Возраст воспитанников	Дата проведения	Ответственные
1	Беседа «Всему своё место»	2-3 года	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	4-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Разговор о профессиях	3-4 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
4	Почему родители ходят на работу	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели

5	Все работы хороши	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
6	<u>Трудовые поручения:</u> Убираем игрушки Труд в уголке природы Помогаем накрывать на стол Уборка на участке	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
7	<u>Наблюдение за работой взрослых:</u> Наблюдение за трудом няни и дворника  Наблюдение за трудом костелянши Наблюдение за трудом медсестры <u>Дидактические игры:</u> Кто, что делает Чудесный мешочек, кому это нужно для работы Лото «Профессии»	2-3 года  3-4 года 5-7 лет 2-3 года 4-5 года 5-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
8	<u>Экскурсия:</u> Кто работает в нашей группе Кто работает в нашем детском саду	2-3 года 4-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
9	<u>Игровые обучающие ситуации:</u> Помоги кукле накрыть на стол, вымоем посуду, купаем кукол Покажем малышам как ухаживать за растениями	2-4 года 5-7 лет	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
10	<u>Встреча с людьми интересных профессий:</u> Есть такая профессия Родину защищать	2-7 лет	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
11	<u>Фото-выставка:</u>		март	Ст. воспитатель, воспитатели,



	Кем работают наши мамы Профессии моей семьи <u>Литературная гостиная:</u> Стихи о профессиях	2-3 года 4-7 лет 5-7 лет		узкие специалисты
12	<u>Театрализованная деятельность:</u> Парад профессий Кем ты в жизни хочешь стать	4-7 лет	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
13	<u>Тематические мероприятия:</u> Музыкальное развлечение «День труда» Чтение художественной литературы посвященное трудовым профессиям	2-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

### Модуль 3. Праздники и мероприятия

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Праздник «День знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Сюрприз от осени»	3-5 лет		
	Развлечение «Осенние посиделки»	5-6 лет		
	Концерт ко дню Дошкольного работника.	6-7 лет		
2.	Праздник «Осень золотая»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «По лесным тропинкам»	3-5 лет		
	Досуг «Мы об осени поём»	5-7 лет		
3.	Театрализованное представление «Мамочки любимые...»	4-7 лет		Музыкальный руководитель

	Развлечение «Котята и щенята»	2-3лет	Ноябрь	ст. воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Что в корзиночке лежит»	3-5лет		
	Развлечение «В гости к Мишке»	5-6лет		
	Игровой досуг «Маленькие пешеходы»	6-7 лет		
	Акция «Домики для птиц» (изготовление скворечников)	3-7лет		
4.	Праздник «Новогодний карнавал»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель ст.воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Ёлочка в гостях у малышей»	2-3лет		
	Театрализованное развлечение «Морозка»	3-5лет		
	Развлечение «Путешествие к Деду Морозу»	5-7 лет		
5.	Развлечение «Рождественское чудо»	2-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
	Досуг «Прощание с ёлочкой»	2-4лет		
	Рождественское гулянье «Святки»	5-7лет		
6.	Праздник «День Защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
	Досуг «Мышата идут в армию»	2-3года		
	Досуг «Аты- баты мы солдаты»	3-5лет		

	«Шкатулка добрых дел». Развлечение в «День Доброты» (17 февраля)	5-6лет		
	Развлечение «Казачата – удалые ребята»	6-7лет		
7.	Фольклорное развлечение «Масленица удалая»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
	Праздник посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	2-7 лет		
	Развлечение «Куручка и цыплята»	2-3лет		
	Развлечение «Весна красна»	3-5лет		
	Музыкальный фестиваль «Мы поём о весне»	5-7 лет		
8.	Акция «Встреча перелётных птиц»	3-7 лет	Апрель	ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
	Развлечение «Шутки-юмор-смех»	2-7 лет		
	Настольный театр «Репка»	2-3 лет		
	Праздник «День космонавтики»	3-7лет		
	Познавательное развлечение по сказке «12 месяцев»	3-5 лет		
	Развлечение «День Земли»	5-6лет		
	Досуг «Тик-ток» (современные танцы)	6-7 лет		

9.	Праздник «День Победы» Конкурс стихов	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
	Театрализованный досуг «Краденное солнце»	2-3 лет		
	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	3-5 лет		
	Праздник «Выпускной»	6-7 лет		

#### Модуль 4. Региональный компонент

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Дата проведения	Ответственные
1	Участие в праздничных районных мероприятий посвященных празднованию Дню станицы Полтавской	5-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
2	Познавательная викторина: «Рис- наше богатство»	3-7 лет	октябрь	ст. воспитатель Воспитатели
3	Развлечение «Веселимся мы, играем, мам-казачек прославляем»	5-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
4	Цикл видео-презентации «Казачьи забавы»	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели
5	Познавательное мероприятие «Казачья кухня»	3-7 лет	январь	ст. воспитатель Воспитатели

6	Месячник военно-патриотических мероприятий «Моё Отечество»	2-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели, инструктор ФК
7	Экскурсия в «Музей истории станицы Полтавской» (по согласованию)	4-7 лет	март	ст. воспитатель Воспитатели
8	Познавательное мероприятие «Обычаи, традиции и нравы казаков» Светлый праздник «Пасха»	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель ст. воспитатель Воспитатели, инструктор ФК
9	Презентация «Кубань-мой край родной!»	3-7 лет	май	ст. воспитатель Воспитатели

### Модуль 5. Работа с родителями

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Дата проведения	Ответственные
1	Групповое собрание режиме онлайн	Все группы	Сентябрь	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
2	Консультации педагогов для родителей на интересующие их темы Участие родителей в конкурсе «Осенняя фантазия» поделки из природного материала	Все группы	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Акция «Трудно птицам зимовать,	Все группы	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели

	надо птахам помогать» флешмоб «Маленькие мамы- маленькие мы»			
4	Консультативные мероприятия «Безопасность детей зимой» «Новый год семейный праздник», участие родителей в изготовлении новогодних поделок «Зимнее чудо»	Все группы	декабрь	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
5	Консультация для родителей «Осторожно грипп!», «Профилактика гриппа и ОРВИ» (информация на стенде, папки- передвижки)	Все группы	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину защищать!» Спортивно-музыкальные мероприятия «Бравые солдаты»	Все группы	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
7	Изготовление поздравительных открыток для мам, оформление фотовыставки «Я с мамой!»	Все группы	март	Ст. воспитатель, воспитатели
8	Экологическая акция «Встречаем стаи птички» Участие в выставке-поделок «Космос зовёт» Привлечение родителей к благоустройству ДОУ	Все группы	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
9	Участие в он-лайн акциях и конкурсах «Бессмертный полк», Сборник памяток для родителей	Все группы	май	Ст. воспитатель, воспитатели

	«Организация летнего отдыха с детьми».	Все группы		
--	--	------------	--	--

